

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Починковский детский сад №2**

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического
совета МБ ДОУ Починковского
детского сада № 2
протокол от 31.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБ ДОУ
Починковского детского сада № 2
от 31.08.2022г. № 158-од

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 ЛЕТ С РАСТРОЙСТВОМ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(РАС, вариант РАС+ЗПР)**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Починковский детский сад № 2
(МБ ДОУ Починковский детский сад № 2)**

Нормативный срок освоения – 2 года

Возраст обучающихся – 5 – 7 лет

Авторы-составители:

заведующий Т.П.Ларина

старший воспитатель М.Н.Анощенко

учитель-логопед Н.В.Страмнова

педагог-психолог Н.А.Лазарева

музыкальный руководитель Г.А.Романова

воспитатель Свежова А.А.

Нижегородская область
с. Починки 2022

п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.2.1	Принципы программы	6
1.1.2.2	Основные задачи воспитателя	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с расстройством аутистического спектра	9
1.1.4	Направления коррекционной работы	17
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	18
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	18
1.2.2	Планируемые результаты по образовательным областям	20
1.2.3	Система оценки результатов освоения Программы	29
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
1.3.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	30
1.3.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	30
1.3.3.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	31
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	33
2.1.1.	Обязательная часть программы	33
2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
2.2	Содержание образовательной деятельности	34
2.2.1.	Обязательная часть программы	34
2.3	Формы, способы, методы и средств реализации Программы	86
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы комбинированной направленности	138
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	149
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	155
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	156
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	160
2.8.1.	Разновозрастное комплектование группы	160
2.8.2.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	162
2.9.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	167
2.9.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	168
2.9.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	169

III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	173
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	174
3.2.1	Обеспечение методическими материалами	174
3.2.2	Обеспечение средствами обучения и воспитания	185
3.3.	Распорядок и режим дня	211
3.3.1	Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся	213
3.3.2	Учебный план	213
3.3.3	Календарный учебный график	217
3.3.4	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	218
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	235
3.4.1	Годовая циклограмма традиционных событий, праздников мероприятий	235
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	236
3.5.1	Организация пространства в группе для детей с РАС при реализации Программы	236
3.5.2	Организация пространства в ДОУ при реализации Программы	238
3.6.	Кадровые условия реализации программы	240
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	241
3.7.1	Описание материально-технического обеспечения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	241
3.7.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	242
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	242

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для обучающихся 5 – 7 лет с расстройством аутистического спектра (РАС) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковский детский сад № 2 (МБ ДОУ Починковский детский сад № 2) (далее – Программа) является нормативно- управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для обучающихся 5-7 лет с РАС в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Починковский детский сад № 2 (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в группе комбинированной направленности для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, Починковский муниципальный округ, с. Починки, пл.Ленина, д.75

Юридический адрес: Нижегородская область, Починковский муниципальный округ, с. Починки, пл. Ленина, д. 75

Фактический адрес: Нижегородская область, Починковский муниципальный округ, с. Починки, пл. Ленина, д. 75

В учреждении функционирует группа комбинированной направленности для обучающихся от 5 до 7 лет с расстройством аутистического спектра (РАС).

Дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад № 2 является звеном системы образования Починковского муниципального округа, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, детей с расстройством аутистического спектра.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для обучающихся 5 – 7 лет с расстройством аутистического спектра (РАС) Учреждения разработана на основании следующих законодательных актов и нормативно-правовых документов:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенции о правах ребёнка;
- Устава Учреждения;

- «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования», одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15 (<https://fgosreestr.ru/>).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.;

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96 с.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 112 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- *Разделом «Театр детям» (разработан самостоятельно образовательной организацией на основе пособия «Театрализованные занятия в детском саду» для детей старшего дошкольного возраста М. Д. Маханевой. М: ТЦ Сфера, 2005г.)*

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

Цели и задачи реализации Программы

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.;

Цели Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности детей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.
- Создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации.
- Обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы программы.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Основные принципы и положения, реализованные в Программе:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Основными принципами коррекционной дошкольной педагогики являются:

- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;

- принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;

- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;

- деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;

- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

В основу Программы положены методологические **подходы**:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные

сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Программа также предусматривает реализацию семи золотых принципов дошкольной педагогики:

- Зона ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский).
- Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев).
- Периодизация развития (Д.Б.Эльконин).
- Амплификация детского развития (А.В.Запорожец).
- Развивающее обучение (В.В.Давыдов).
- Пространство детской реализации (Н.Е.Веракса).

В соответствии с положениями и принципами Программы ребенок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учет его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации (далее – ПДР), предложенного Н. Е. Вераксы – как основного инструмента развития личности ребёнка.

ПДР определяет главенствующее место ребенка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребенка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Основные задачи воспитателя.

1. Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

2. Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

3. Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относится ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. Детско-взрослое общество. Проводить специальную работу над созданием детско-

взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничества всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

4. Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр., традиционные гендерные представления, нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

5. Пространство детской реализации. Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, а именно: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла, предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска, лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка, уважительное отношение к результатам детского труда и творчества, создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению, помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

6. Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

7. Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

8. Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.

9. Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада, обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.), обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с расстройством аутистического спектра

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет - стр. 237 – 239
Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет - стр. 284 – 286
Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра (классификация О.В. Никольской).

Первая группа - «отрешенные дети с лицом принца». Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Эти дети почти не имеют точек активного соприкосновения с окружением, могут не реагировать явно даже на боль и холод. Они будто не видят и не слышат и, тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего, близкие часто говорят, что от такого ребенка трудно что-нибудь скрыть или спрятать.

Полевое поведение в данном случае принципиально отличается от полевого поведения ребенка «органика». В отличие от гиперактивных и импульсивных детей такой ребенок не откликается на все, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования координации рука-глаз. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка произвольно, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят, ускользают от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда и неожиданно отразить словом происходящее. Эти слова, однако, без специальной помощи не закрепляются для активного использования, и остаются пассивным эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание прямо адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера (такие случаи неоднократно зарегистрированы), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Практически не имея точек активного соприкосновения с миром, эти дети могут не реагировать явно и на нарушение постоянства в окружении. Разряды стереотипных движений, так же, как и эпизоды самоагрессии, проявляются у них лишь на короткое время и в особенно напряженные моменты нарушения покоя, в частности при нажиме со стороны взрослых, когда ребенок не в состоянии немедленно ускользнуть от них.

Вместе с тем, даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности

к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности мимолетного тактильного контакта, подходят к близким, для того чтобы их кружили, подбрасывали. Именно с близкими эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному объекту и положить на него руку взрослого. Таким образом, так же, как и обычные, эти глубоко аутичные дети вместе со взрослым оказываются способными к более активной организации поведения и к более активным способам тонизирования.

Существуют успешно проявившие себя методы установления и развития эмоционального контакта даже с такими глубоко аутичными детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми и в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация, открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Особенности поведения на ПМПК: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего — мугичен.

Вторая группа - «активно отвергающие дети», «тираны семьи». Включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изоциренных стереотипных действиях – активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.

В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, боятся неожиданностей, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, легко и жестко фиксируют дискомфорт и испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, дезадаптируют ребенка и могут легко спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Выработанные бытовые навыки прочны, но слишком жестко связаны с

теми жизненными ситуациями, в которых сложились, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить») или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа, привязана к определенной ситуации, для ее понимания может потребоваться конкретное знание того, как сложился тот или иной штамп.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, когда ребенок извлекает нужные ему сенсорные впечатления прежде всего самораздражением или в стереотипные манипуляции с предметами, а могут быть и достаточно сложные, как повторение определенных аффективно заряженных слов, фраз, стереотипный рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложные как математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же эффекта в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему как аутостимуляция для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Становление психических функций такого ребенка в наибольшей степени искажено. Страдает, прежде всего, возможность их развития и использования для решения реальных жизненных задач, в то время как в стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности: уникальная память, музыкальный слух, моторная ловкость, раннее выделение цвета и формы, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. В привычных рамках упорядоченного обучения, часть таких детей может усвоить программу не только вспомогательной, но и массовой школы. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни.

Ребенок этой группы может быть очень привязан к близкому человеку, но это еще не вполне эмоциональная привязанность. Близкий чрезвычайно значим для него, но значим, прежде всего, как основа сохранения столь необходимой ему стабильности, постоянства в окружающем. Ребенок может жестко контролировать маму, требовать ее постоянного присутствия, протестует при попытке нарушить стереотип сложившегося контакта. Развитие эмоционального контакта с близкими, достижения более свободных и гибких отношений со средой и значительная нормализация психоречевого развития, возможны на основе коррекционной работы по дифференциации и насыщению жизненного стереотипа ребенка, осмысленными активными контактами с окружением.

Дети первой и второй группы по клинической классификации относятся к наиболее типичным, классическим формам детского аутизма, описанным Л. Каннером.

Особенности поведения на ПМПК: ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, неадекватен, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоеен, стереотипно прыгает, бежит по кругу, кружится и т.п. Речь эхоталичная и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит

в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

Третья группа – «захваченные энтузиасты». Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение формально можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успешности, переживания риска, неопределенности их полностью дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо и гарантированно может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не столько постоянство и порядок окружения (хотя это тоже важно для них), сколько неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог с обстоятельствами) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то не стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное впечатление, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и часто производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и

наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Дети этой группы в клинической классификации могут быть определены как дети с синдромом Аспергера.

Особенности поведения на ПМПК: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

Четвертая группа – «сверхтормозные», «висящие на матери». Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубокий, и выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке, и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром преимущественно опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого.

Такие дети не развивают изощренных средств аутостимуляции, им доступны нормальные способы поддержания активности - они нуждаются в постоянной поддержке, одобрении и ободрении близких. И, если дети второй группы физически зависимы от них, то этот ребенок нуждается в непрестанной эмоциональной поддержке. Потеряв связь со

своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании, рисовании, музыкальных занятиях.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальном навыке, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

По мнению специалистов, именно эти дети описываются в специальной литературе как высокофункциональные дети с аутизмом.

Особенности поведения на ПМПК: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозим в контактах, не «считывает» эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

Особые образовательные потребности и запросы обучающихся с РАС.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с РАС в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).

2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с

ребенком.

3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.

4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа).

5. Последовательная работа с семьей.

Специальные образовательные условия по группам РАС.

Первая группа РАС.

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья. / Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.

2. Очная форма.

3. Режим - группа кратковременного пребывания.

4. Занятия в системе дополнительного образования и ППМС- центре.

5. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом

6. Возможно сопровождение тьютором.

7. Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год (в ситуации инклюзивного образования) или ранее по усмотрению ПМПК.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

Вторая группа РАС.

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. / Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.

2. Режим - группа кратковременного пребывания.

3. Занятия в системе дополнительного образования.

4. Индивидуальные занятия: с педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем-дефектологом.

5. Сопровождение тьютора.

6. Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год или по запросу ПМПК.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

Третья группа РАС.

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки / Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с РАС.

2. Очная форма.

3. Режим - полный/неполный день.

4. Занятия в системе дополнительного образования.

5. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

6. Сопровождение тьютора.

7. Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год или по запросу ПМПК.

Дополнительные условия: сопровождение психиатра.

Четвертая группа РАС.

1. Обучение по основной образовательной программе дошкольного образования с составлением ИУП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС / Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки // Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.

2. Очная форма.

3. Режим - полный/неполный день.

4. Индивидуальные/групповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

5. Срок повторного прохождения ПМПК по запросу ПМПК.

Дополнительные условия: наблюдение невролога/психиатра.

Направления коррекционной работы

Первая группа РАС.

Направления деятельности педагога-психолога: индивидуальные занятия, направленные на «протраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности учителя-дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников — формирование стереотипа поведения в организованной (учебной) среде.

Направления деятельности учителя-логопеда: формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи.

Вторая группа РАС.

Направления деятельности педагога-психолога: индивидуальные занятия с психологом по «протраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности учителя-дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности учителя-логопеда: формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Включение эхололий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Третья группа РАС.

Направления деятельности педагога-психолога: занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально-эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности учителя-дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Формирование продуктивной деятельности по алгоритму. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.

Направления деятельности учителя-логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.

Четвертая группа РАС.

Направления деятельности педагога-психолога: работа по формированию социально-эмоциональной коммуникации. Групповые занятия коммуникативно-творческой направленности.

Направления деятельности учителя-дефектолога: формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности учителя-логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Динамика психического развития ребенка с РАС зависит от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции.

Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений РАС, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с РАС направлена на формирование базовых составляющих психического развития.

Коррекционно-образовательные занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром (с миром природы, с предметным и социальным окружением) (образовательная область «Познавательное развитие») проводит учитель-дефектолог. Коррекционно-образовательные занятия по развитию речи, развитию речевого (фонематического) восприятия, подготовке к обучению грамоте (образовательная область «Речевое развитие») проводит учитель-логопед.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции, выраженности недостатков развития речи.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования:

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

«Целевые ориентиры, указанные во ФГОС ДО, и являются универсальными... Эти сквозные ориентиры важно удерживать не для того, чтобы диагностировать детей, но для того, чтобы наблюдать и на основе этих наблюдений анализировать и планировать действия педагога.» («Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры

дошкольного образования»/под ред. О.А.Шиян. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Ожидаемые образовательные результаты (Целевые ориентиры):

стр. 32 – 33 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Целевые ориентиры дошкольного образования (согласно п.4.6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155):

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты по образовательным областям.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие игровой деятельности:

- дети могут договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам;
- сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания:

- дети могут владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду:

- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол;
- участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада;
- выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца;
- участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством;
- проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности:

- дети могут соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различать и называть специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция»), объяснять их значение;
- понимать значения сигналов светофора, узнавать и называть дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «подземный пешеходный переход», «пункт первой медицинской помощи»;
- различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»;
- соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
- размещает предметы различной величины (до 7) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон);
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Ознакомление с предметным окружением:

- узнает и правильно называет 2 – 3 предмета бытовой техники, знает правила безопасности;
- называет по 3 – 5 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, пассажирскому транспорту;
- умеет описывать одну-две игрушки и рассказывать о правилах одной-двух настольных игр.

Ознакомление с социальным миром:

- умеет рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых, имеет представления об особенностях работы почтальона, водителя, продавца, сотрудников детского сада;
- знает и умеет рассказывать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет (сколько этажей, из чего построен, сколько подъездов в доме и т.п.);
- знает свое имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер;
- владеет понятием «семья», знает любимые занятия членов семьи, умеет рассказать, как семья проводит досуг;
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;
- знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии;
- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции.

Ознакомление с миром природы:

- называет времена года, отмечает их особенности;
- узнает и правильно называет 3 – 4 вида травянистых цветущих растений, 2 – 3 вида деревьев, 1 – 2 вида кустарников, 2 – 3 вида грибов, 1 – 2 комнатных растения;
- правильно называет 3 – 5 видов овощей, фруктов, ягод;
- умеет отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы;
- различает птиц, которые посещают участок детского сада (3 – 4 вида);
- правильно называет 3 – 4 вида насекомых;
- узнает и называет 5 – 6 видов диких и домашних животных;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Конструктивно-модельная деятельность:

- дети могут конструировать по собственному замыслу.
- анализировать образец постройки.
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007.

Развитие речи:

- ребенок активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления, которые изучал по лексическим темам;
- употребляет слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов; называет слова, их пространственное расположение; понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов, строит с ними предложения;
- произносит каждое слово в предложении отчетливо, четко произносятся окончания, используя различные виды интонаций (вопрос, просьба, благодарность и др.);
- правильно согласовывает существительные с прилагательными вроде, числе и падеже;
- составляет рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине, умеет рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;
- составляет рассказы – описания любимых игрушек.

Развитие речевого (фонематического) восприятия:

- сформирован навык вычленения звука из слова, называет выделенный звук;
- умеет относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- узнает и называет буквы, которые обозначают изученные звуки (А, а, У, у, О, о, Ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и);
- умеет составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.

Приобщение к художественной литературе:

- дети могут проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- выучить небольшое стихотворение.
- знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- назвать жанр произведения.
- драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- назвать любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- дети могут проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет,

колорит, композиция).

Изобразительная деятельность:

В рисовании:

- создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- знать особенности изобразительных материалов.
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- создавать не большие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- изображать предметы и создавать не сложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.);

Музыкальная деятельность:

- дети могут различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
- звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
- играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра:

- дети могут после просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности элементы художественного оформления постановки;
- иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду;
- оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- у детей сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи родителей).
- элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура:

- дети могут выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10раз, в ходьбе (расстояние 6м). владеть школой мяча.
- выполняют упражнение на статическое и динамическое равновесие.
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 2 км; ухаживать за лыжами.
- кататься на самокате.
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.
- пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие игровой деятельности:

- дети могут самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр;
- в играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- в процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания:

- дети могут правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь;
- убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры);
- самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду:

- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада;
- проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы;
- проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата;

- проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности:

- осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад по схеме местности;
- знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей;
- иметь представления о способах поведения в опасных ситуациях («один дома», «потерялся», «заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым;
- иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход;
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007.

Формирование элементарных математических представлений:

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов);
- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различает и называет: круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.),

- обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
 - пользуется знаковыми обозначениями;
 - умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц);
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
 - знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Ознакомление с предметным окружением:

- называет по 4 – 6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, пассажирскому транспорту;
- умеет описывать одну-две игрушки и рассказывать о правилах одной-двух настольных игр;
- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Ознакомление с социальным миром:

- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- знает герб, флаг, гимн России;
- называет главный город страны;
- называет свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- рассказывает о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога;
- знает о государственных праздниках, Российской армии.

Ознакомление с миром природы:

- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки;
 - знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном
- особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
 - устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Конструктивно-модельная деятельность:

- дети могут воплотить в постройке собственный замысел.
- работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007.

Развитие речи:

- строит высказывание из трех-четырех предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- распространяет и сокращает предложения, строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин;
- составляет описания деревьев, животных и др.

Подготовка к обучению грамоте:

- умеет различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- умеет обозначать звуки буквами (кроме йотированных);
- знает о двух основных группах русского языка – гласных и согласных, может их различать, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использует условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различает твердые и мягкие согласные;
- умеет выделять предложения из устной речи, выделять из предложения слова;
- правильно использует термины: *звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.*

Приобщение к художественной литературе:

- дети могут сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- различать жанры литературных произведений.
- называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- выразительно читать стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать не сложный музыкальный ритмический рисунок.
- выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра:

- дети могут понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- в беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- могут быть сформированы умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
- элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура:

- дети могут правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую, длинную скакалку разными способами.
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель.
- перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на «первый- второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- следить за правильной осанкой.
- ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстоянии 3км, подниматься в гору и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Учителем-логопедом, учителем-дефектологом осуществляются специальное обследование обучающихся с РАС. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования группы комбинированной направленности для обучающихся 5 – 7 лет с расстройством аутистического спектра (РАС) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковский детский сад № 2 (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 3 раза в год (первая неделя сентября, третья неделя января, четвертая неделя мая).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования группы комбинированной направленности для обучающихся 5 – 7 лет с расстройством аутистического спектра (РАС) Учреждения, а так же хранение в архивах информации об этих результатах на электронных носителях».

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с п.2.9 ФГОС ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, «представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы».

В нее включены следующие парциальные программы и формы организации образовательной работы (п.2.9. ФГОС ДО), «которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива» (п.2.11.2 ФГОС ДО). Вариативная часть также ориентирована «на специфику... социокультурных ... условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» (там же).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет новые ориентиры в художественно-эстетическом воспитании детей. Театральная деятельность развивает личность ребёнка, прививает устойчивый интерес к литературе, развивает умственные способности, речь, способствует координации движения, развивает творческие способности и воображение. Театральная деятельность помогает эмоционально и физически разрядиться. Поэтому так важно приобщать ребёнка с самого раннего возраста к музыке, литературе, театру. Чем раньше начать развивать детское творчество, тем больших результатов можно достигнуть.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на художественно-эстетическое развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено

- пособие «Театрализованные занятия в детском саду» для детей старшего дошкольного возраста М. Д. Маханевой. М: ТЦ Сфера, 2005г.

Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации раздела «Театр детям»

Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Основные задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.

2. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).

3. Познакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).

4. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.

5. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.

6. Развитие речевых навыков.

7. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

8. Воспитывать желание участвовать в постановках спектаклей, создании образов и декораций.

Принципы и подходы реализации раздела «Театр детям»

- Доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- Наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).

- Демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанников в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

- Научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).

- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ)

- Психологической комфортности (создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ориентация детей на успех, а главное, ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности)

- Творчества (максимальная ориентация на творческое начало, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности)

- Принцип вариантности (понимание возможности различных вариантов решения задач)

Планируемые результаты освоения воспитанниками раздела «Театр детям»

Показатели.

Старшая группа (5-6 лет)

ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Проявляет устойчивый интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности

Знает правила поведения в театре

Называет различные виды театра, знает их различия

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА

Понимает главную идею литературного произведения, поясняет свое высказывание

Пересказывает произведения от разных лиц, используя языковые и интонационно - образные средства выразительности речи

ЭМОЦИОНАЛЬНО - ОБРАЗНОЕ РАЗВИТИЕ

Использует различные средства выразительности

ОСНОВЫ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами

Показатели.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Проявляет устойчивый интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности

Знает правила поведения в театре

Называет различные виды театра, знает их различия

Знает театральные профессии, может их охарактеризовать

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА

Понимает главную идею литературного произведения, поясняет свое высказывание

Дает подробные и второстепенные характеристики главных и второстепенных героев

Творчески интерпретирует единицы сюжета на основе литературного произведения

Пересказывает произведения от разных лиц, используя языковые и интонационно - образные средства выразительности речи

ЭМОЦИОНАЛЬНО - ОБРАЗНОЕ РАЗВИТИЕ

Творчески применяет в спектаклях и инсценировках знания о различных эмоциональных состояниях и характере героев

Использует различные средства выразительности

ОСНОВЫ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами

Проявляет творческую активность на всех этапах работы над спектаклем

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к: Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.;

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть программы

Социально-коммуникативное развитие	5-7 лет Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности) (<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</i>).
Познавательное развитие	5-7 лет Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений (<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</i>).
Речевое развитие	5-7 лет Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой (<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</i>).

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>5-7 лет Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно- творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса (<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</i>)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>5-7 лет Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек (<i>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</i>)</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

«Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

«Речевое развитие» включает формирование культуры речи детей.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

«Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

Содержание образовательной деятельности

Обязательная часть Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Формирование первичных ценностных представлений: стр. 240-241

Развитие коммуникативных способностей: стр. 241-242

Развитие регуляторных способностей: стр. 242-243

Формирование социальных представлений, умений, навыков: стр.243-245

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Формирование первичных ценностных представлений: стр. 286-288

Развитие коммуникативных способностей: стр. 288-289

Развитие регуляторных способностей: стр. 289

Формирование социальных представлений, умений, навыков: стр.289-291

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

5-6 лет

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020.

Формирование первичных ценностных представлений

Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Развитие коммуникативных способностей

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Развитие регуляторных способностей

А.Н.Веракса Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Формирование социальных представлений, умений и навыков

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

6-7 лет

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020.
Формирование первичных ценностных представлений
- Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
Развитие коммуникативных способностей
- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.
Развитие регуляторных способностей
- А.Н.Веракса Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Формирование социальных представлений, умений и навыков
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование элементарных математических представлений:

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С.77-79.

Ознакомление с предметным окружением: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 15–17.

Ознакомление с социальным миром: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 15–17.

Ознакомление с миром природы: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 10–15.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Конструктивно-модельная деятельность: стр.249-250

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 90-106.

Ознакомление с предметным окружением: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 27-28.

Ознакомление с социальным миром: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С.29-31.

Ознакомление с миром природы: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 22-27.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 296

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение																										
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ																												
5-6 лет	<p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 136 с. - С. 5 – 127.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчёта 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <table border="1" data-bbox="383 917 1429 1398"> <tr> <td>Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 12-14</td> <td>Занятие №36 (1) – С. 77-79</td> </tr> <tr> <td>Занятие №2 (1) (Диагностическое) – С. 14-15</td> <td>Занятие №37 (1) – С. 79-81</td> </tr> <tr> <td>Занятие №3 (1) – С. 15-17</td> <td>Занятие №38 (1) – С. 81-82</td> </tr> <tr> <td>Занятие №4 (1) – С. 17-19</td> <td>Занятие №39 (1) – С. 82-83</td> </tr> <tr> <td>Занятие №5 (2) – С. 17-19</td> <td>Занятие №40 (1) – С. 83-86</td> </tr> <tr> <td>Занятие №6 (1) – С. 19-21</td> <td>Занятие №41 (1) – С. 86-87</td> </tr> <tr> <td>Занятие №7 (1) – С. 21-24</td> <td>Занятие №42 (1) – С. 87-89</td> </tr> <tr> <td>Занятие №8 (2) – С. 21-24</td> <td>Занятие №43 (1) – С. 89-92</td> </tr> <tr> <td>Занятие №9 (1) – С. 24-26</td> <td>Занятие №44 (1) – С. 92-94</td> </tr> <tr> <td>Занятие №10 (1) – С. 26-29</td> <td>Занятие №45 (1) – С. 94-96</td> </tr> <tr> <td>Занятие №11 (1) – С. 29-30</td> <td>Занятие №46 (1) – С. 96-99</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Занятие №47 (1) – С. 99-100</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Занятие №48 (1) – С. 102-104</td> </tr> </table>	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 12-14	Занятие №36 (1) – С. 77-79	Занятие №2 (1) (Диагностическое) – С. 14-15	Занятие №37 (1) – С. 79-81	Занятие №3 (1) – С. 15-17	Занятие №38 (1) – С. 81-82	Занятие №4 (1) – С. 17-19	Занятие №39 (1) – С. 82-83	Занятие №5 (2) – С. 17-19	Занятие №40 (1) – С. 83-86	Занятие №6 (1) – С. 19-21	Занятие №41 (1) – С. 86-87	Занятие №7 (1) – С. 21-24	Занятие №42 (1) – С. 87-89	Занятие №8 (2) – С. 21-24	Занятие №43 (1) – С. 89-92	Занятие №9 (1) – С. 24-26	Занятие №44 (1) – С. 92-94	Занятие №10 (1) – С. 26-29	Занятие №45 (1) – С. 94-96	Занятие №11 (1) – С. 29-30	Занятие №46 (1) – С. 96-99		Занятие №47 (1) – С. 99-100		Занятие №48 (1) – С. 102-104	<p>Рабочие тетради: Тетрадь по математике для детского сада 5+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». С. 2 – 48.</p> <p>Дидактические игры: <i>Кондратьева С. Ю.</i> Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. С. 83 – 234.</p> <p><i>Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.</i> Учимся считать вместе: Профилактика дискалькулии у дошкольников: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. С. 3 – 40.</p>
Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 12-14	Занятие №36 (1) – С. 77-79																											
Занятие №2 (1) (Диагностическое) – С. 14-15	Занятие №37 (1) – С. 79-81																											
Занятие №3 (1) – С. 15-17	Занятие №38 (1) – С. 81-82																											
Занятие №4 (1) – С. 17-19	Занятие №39 (1) – С. 82-83																											
Занятие №5 (2) – С. 17-19	Занятие №40 (1) – С. 83-86																											
Занятие №6 (1) – С. 19-21	Занятие №41 (1) – С. 86-87																											
Занятие №7 (1) – С. 21-24	Занятие №42 (1) – С. 87-89																											
Занятие №8 (2) – С. 21-24	Занятие №43 (1) – С. 89-92																											
Занятие №9 (1) – С. 24-26	Занятие №44 (1) – С. 92-94																											
Занятие №10 (1) – С. 26-29	Занятие №45 (1) – С. 94-96																											
Занятие №11 (1) – С. 29-30	Занятие №46 (1) – С. 96-99																											
	Занятие №47 (1) – С. 99-100																											
	Занятие №48 (1) – С. 102-104																											

	<p>Занятие №12 (1) – С. 31-33 Занятие №13 (1) – С. 33-36 Занятие №14 (1) – С. 36-37 Занятие №15 (1) – С. 39-41 Занятие №16 (1) – С. 41-43 Занятие №17 (1) – С. 43-44 Занятие №18 (1) – С. 45-47 Занятие №19 (1) – С. 47-49 Занятие №20 (1) – С. 49-51 Занятие №21 (1) – С. 51-52 Занятие №22 (1) – С. 52-54 Занятие №23 (1) – С. 54-56 Занятие №24 (1) – С. 56-58 Занятие №25 (1) – С. 60-61 Занятие №26 (1) – С. 61-63 Занятие №27 (1) – С. 63-65 Занятие №28 (1) – С. 65-66 Занятие №29 (1) – С. 66-68 Занятие №30 (1) – С. 68 - 70 Занятие №31 (1) – С. 70 - 72 Занятие №32 (2) – С. 70 - 72 Занятие №33 (1) (Диагностическое) – С. 72-73 Занятие №34 (1) (Диагностическое) – С. 73-76 Занятие №35 (1) – С. 76-77</p>	<p>Занятие №49 (1) – С. 104-105 Занятие №50 (1) – С. 105-107 Занятие №51 (1) – С. 107-108 Занятие №52 (1) – С. 108-110 Занятие №53 (1) – С. 110-112 Занятие №54 (1) – С. 112-114 Занятие №55 (1) – С. 114 Занятие №56 (1) – С. 114-115 Занятие №57 (1) – С. 115 Занятие №58 (1) – С. 116-118 Занятие №59 (1) – С. 118 Занятие №60 (1) – С. 118-119 Занятие №61 (1) – С. 119 Занятие №62 (1) – С. 120-122 Занятие №63 (1) – С. 122 Занятие №64 (1) – С. 122 Занятие №65 (1) – С. 122-124 Занятие №66 (2) – С. 122-124 Занятие №67 (1) – С. 124 Занятие №68 (2) – С. 124 Занятие №69 (1) – С. 124-127 Занятие №70 (2) – С. 124-127 Занятие №71 (1) (Диагностическое) – С. 127 Занятие №72 (2) (Диагностическое) – С. 127</p>	<p>Диагностические задания: «Почему домики дружат», «Достань куклам конфеты», «Что изменилось?», «Найди такую же», «Числовые фигуры», «Волшебный мешочек», «Сколько в другой руке?», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Числовая улица», «Как пройти к домику?», «Прыжки».</p> <p><i>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2:</i> Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 77 – 90.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 216 с. - С. 5 – 209.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 12-14 Занятие №2 (1) (Диагностическое)</p>	<p>Занятие №54 (1) – С. 123-124 Занятие №55 (2) – С.123-124 Занятие №56 (1) – С. 124-126</p>	<p>Рабочие тетради: Тетрадь по математике для детского сада 6+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». С. 2 – 56.</p> <p>Дидактические игры: <i>Кондратьева С. Ю.</i> Познаем математику</p>

	<p>– С.14-16 Занятие №3 (1) (Диагностическое) – С. 16-20 Занятие №4 (1) – С. 20-23 Занятие №5 (1) – С. 23-25 Занятие №6 (2) – С. 23-25 Занятие №7 (1) – С. 25-28 Занятие №8 (1) – С. 28-30 Занятие №9 (2) – С. 28-30 Занятие №10 (1) – С. 30-32 Занятие №11 (1) – С. 32-35 Занятие №12 (2) – С. 32-35 Занятие №13 (1) – С. 35-37 Занятие №14 (1) – С. 38-40 Занятие №15 (1) – С. 40-42 Занятие №16 (1) – С. 42-44 Занятие №17 (1) – С. 44-46 Занятие №18 (1) – С. 46-49 Занятие №19 (1) – С. 49-51 Занятие №20 (1) – С. 51-54 Занятие №21 (1) – С. 54-57 Занятие №22 (1) – С. 57-58 Занятие №23 (1) – С. 58-61 Занятие №24 (1) – С. 61-63 Занятие №25 (1) – С. 63-65 Занятие №26 (1) – С. 65-67 Занятие №27 (1) – С. 67-69 Занятие №28 (1) – С. 69-71 Занятие №29 (1) – С. 71-74 Занятие №30 (1) – С. 74-76 Занятие №31 (1) – С. 76-79 Занятие №32 (1) – С. 79-80 Занятие № 33 (1) – С. 82-83 Занятие № 34 (1) – С. 84-85</p>	<p>Занятие №57 (1) – С. 126-127 Занятие №58 (1) – С. 127-129 Занятие №59 (1) – С. 129-130 Занятие №60 (1) – С. 131-132 Занятие №61 (1) – С. 132-135 Занятие №62 (1) – С. 135-138 Занятие №63 (1) – С. 138-139 Занятие №64 (1) – С. 139-141 Занятие №65 (1) – С. 141-143 Занятие №66 (1) – С. 143-145 Занятие №67 (1) – С. 145-147 Занятие №68 (1) – С. 147-150 Занятие №69 (1) – С. 150-151 Занятие №70 (1) – С. 151-154 Занятие №71 (1) – С. 156-158 Занятие №72 (1) – С. 158-160 Занятие №73 (1) – С. 160-162 Занятие №74 (1) – С. 162-164 Занятие №75 (1) – С. 164-166 Занятие №76 (1) – С. 166-168 Занятие №77 (1) – С. 168-170 Занятие №78 (1) – С. 170-172 Занятие №79 (1) – С. 172-173 Занятие №80 (1) – С. 173-175 Занятие №81 (1) – С. 175-178 Занятие №82 (1) – С. 178-179 Занятие №83 (1) – С. 179-181 Занятие №84 (1) – С. 181-183 Занятие №85 (1) – С. 183-185 Занятие №86 (1) – С. 185-187 Занятие №87 (1) – С. 187-188 Занятие №88 (1) – С. 189-190 Занятие №89 (1) – С. 190-192 Занятие №90 (1) – С. 192-194</p>	<p>в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. С 84 – 234.</p> <p><i>Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.</i> Учимся считать вместе: Профилактика дискалькулии у дошкольников: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. С 3 – 40.</p> <p>Диагностические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Четвертый лишний», «Измени цвет», «Сложи фигуру», «Лабиринт», • «Продолжи ряд», «Цветные паровозики», «примеров много – ответ один», «В гараже», «Сколько всего?», «Угадай число». <p><i>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2:</i> Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 90-106.</p>
--	--	---	--

	<p>Занятие № 35 (1) – С. 86-88 Занятие № 36 (1) – С. 88-90 Занятие № 37 (1) – С. 90-92 Занятие № 38 (1) – С. 92-93 Занятие № 39 (1) – С. 93-95 Занятие № 40 (1) – С. 95-96 Занятие №41 (1) – С. 97-99 Занятие №42 (1) – С. 99-101 Занятие №43 (1) – С. 102-105 Занятие №44 (1) – С. 105-107 Занятие №45 (1) – С. 107-109 Занятие №46 (1) – С. 109-111 Занятие №47 (1) – С. 111-113 Занятие №48 (1) – С. 113-115 Занятие №49 (1) (Диагностическое) – С. 115-117 Занятие №50 (1) (Диагностическое) – С. 117-119 Занятие №51 (1) (Диагностическое) – С. 119-121 Занятие №52 (1) – С. 121-123 Занятие №53 (2) – С. 121-123</p>	<p>Занятие №91 (2) – С. 192-194 Занятие №92 (1) – С. 194-196 Занятие №93 (2) – С. 194-196 Занятие №94 (1) – С. 196-199 Занятие №95 (1) – С. 199-201 Занятие №96 (1) – С. 201-203 Занятие №97 (2) – С. 201-203 Занятие №98 (1) – С. 203-204 Занятие №99 (2) – С. 203-204 Занятие №100 (1) – С. 204-206 Занятие №101 (2) – С. 204-206 Занятие №102 (1) – С. 206-208 Занятие №103 (2) – С. 206-208 Занятие №104 (1) – С. 208-209 Занятие №105 (2) – С. 208-209 Занятие №106 (1) (Диагностическое) – С. 209 Занятие №107 (2) (Диагностическое) – С. 209 Занятие №108 (3) (Диагностическое) – С. 209</p>	
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)			
5-6лет	<p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с. - С. 11 – 204.</p> <p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Дидактические игры: <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С 3 – 211. <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 6 – 201. <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и</p>
	<p>Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 11-13 Занятие №2 (2) – С. 40-44 Занятие №3 (3) – С. 62-65 Занятие №4 (4) – С. 65-69</p>	<p>Занятие №10 (10) – С. 128-132 Занятие №11 (11) – С. 138-140 Занятие №12 (12) – С. 149-152 Занятие №13 (13) – С. 113-116 Занятие №14 (14) – С. 160-164</p>	

	<p>Занятие №5 (5) – С. 69-72 Занятие №6 (6) – С. 104-106 Занятие №7 (7) – С. 106-108 Занятие №8 (8) – С. 108-111 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 99-101</p>	<p>Занятие №15 (15) – С. 179-182 Занятие №16 (16) – С.182-184 Занятие №17 (17) – С.187-190 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 184-187</p>	<p>конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С.6 – 195. <i>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В.</i> Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 5 – 138. <i>Кондратьева С.Ю., Аганутова О.Е.</i> Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 16 – 160. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. С.8 – 174. Диагностические задания: «Футболист», «Цветное лото», «Построй ворота», «Назови ласково». <i>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 7 – 17.</i></p>
6-7 лет	<p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 216 с. - С. 13 – 209. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>	<p>Занятие №10 (10) – С.150-153</p>	<p>Дидактические игры: <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С 3 – 211. <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и</p>
	<p>Занятие №1 (1) (Диагностическое)</p>		

	<p>– С. 13-15 Занятие №2 (2) – С. 20-24 Занятие №3 (3) – С. 58-62 Занятие №4 (4) – С. 73-77 Занятие №5 (5) – С. 79-82 Занятие №6 (6) – С. 111-114 Занятие №7 (7) – С. 115-118 Занятие №8 (8) – С. 118-122 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 107-109</p>	<p>Занятие №11 (11) – С. 147-150 Занятие №12 (12) – С. 159-161 Занятие №13 (13) – С. 122-125 Занятие №14 (14) – С. 182-185 Занятие №15 (15) – С. 185-188 Занятие №16 (16) – С. 193-195 Занятие №17 (17) – С. 195-198 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 188-190</p>	<p>конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 6 – 201. <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С.6 – 195. <i>Кондратьева С.Ю., Аганутова О.Е.</i> Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 16 – 160. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. С.8 – 174. <i>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В.</i> Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 5 – 184. Диагностические задания: «Подбери картинки по цвету», «По дороге домой», «Зажги фонарик». <i>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/</i> Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 19 – 36.</p>
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)			
5-6 лет	<p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. И</p>	<p>Дидактические игры: <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по</p>	

доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с. - С. 11 – 204. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С 3 – 211. <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 6 – 201. <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С.6 – 195. <i>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В.</i> Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 5 – 138. <i>Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е.</i> Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 16 – 160. <i>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. С.8 – 174. Диагностические задания: «Помоги Незнайке собрать букет», «Какое время года?», «С какой ветки детки?», «Назови ласково». <i>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2:</i>
Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 13-16 Занятие №2 (2) – С. 16-19 Занятие №3 (3) – С. 19-23 Занятие №4 (4) – С. 23-26 Занятие №5 (5) – С. 26-31 Занятие №6 (6) – С. 31-35 Занятие №7 (7) – С. 44-47 Занятие №8 (8) – С. 75-78 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 81-84	Занятие №10 (10) – С. 87-90 Занятие №11 (11) – С. 132-135 Занятие №12 (12) – С. 84-87 Занятие №13 (13) – С. 145-149 Занятие №14 (14) – С. 157-160 Занятие №15 (15) – С. 171-175 Занятие №16 (16) – С.196-199 Занятие №17 (17) – С.199-201 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 192-196	

			Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 7 – 17.
6-7 лет	<i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр, и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 216 с. - С. 13 – 209. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		<p>Дидактические игры:</p> <p><i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 3 – 211.</p> <p><i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 6 – 201.</p> <p><i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 6 – 195.</p> <p><i>Кондратьева С.Ю., Аганутова О.Е.</i> Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 16 – 160.</p> <p><i>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. С.8 – 174.</p> <p><i>Каушкаль О.Н., Карнеева М.В.</i> Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 5 – 184.</p> <p>Диагностические задания: «Парные</p>
	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 15-20 Занятие №2 (2) – С. 27-29 Занятие №3 (3) – С. 24-27 Занятие №4 (4) – С. 37-41 Занятие №5 (5) – С. 29-34 Занятие №6 (6) – С. 44-48 Занятие №7 (7) – С. 52-56 Занятие №8 (8) – С. 85-88 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 88-90	Занятие №10 (10) – С. 96-99 Занятие №11 (11) – С. 127-132 Занятие №12 (12) – С. 153-156 Занятие №13 (13) – С. 161-164 Занятие №14 (14) – С. 168-172 Занятие №15 (15) – С. 179-182 Занятие №16 (16) – С. 182 Занятие №17 (17) – С. 200-202 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 204-208.	

			картинки», «Назови похожие слова», «Времена года». <i>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 19 – 36.</i>
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. – Развитие речи 5 – 6 лет. С. 45 – 47.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. - Развитие речевого (фонематического) восприятия – 5-6 лет. С.73-74

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Приобщение к художественной литературе: стр. 255-256.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. - Развитие речи 6 – 7 лет. С. 55-56

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. - Подготовка к обучению грамоте – с.74-75

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Приобщение к художественной литературе: стр. 303.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания детей в ДОО и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
5-6 лет	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). <i>Бухарина К.Е.</i> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОРН и ЗПР: методическое	1. Обучающие ситуации, игровые задания: Русланова Н.С. Дидактический материал для

<p>пособие. /К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 184 с. <i>Коненкова И.Д.</i> Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.</p>		<p>развития лексико–грамматических категорий у детей 5-7 лет. –М.: АРКТИ -32 с.: ил. (Биб-ка практикующего логопеда: учим произносить правильно) Альбомы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки-2006, 2. Птицы-2005 3. Деревья. Кустариники. Грибы. -2009 4. Овощи. Фрукты. Ягоды. -2005 5. Посуда. Продукты питания. -2007 6. Животные. -2005 7. Город. Транспорт. 2006 8. Одежда. Обувь. Головные уборы. - 2006 9. Дом. Квартира. Мебель. -2005 10. Профес ии. Инструменты. -2009 11. Насекомые. Рыбы. -2009 12. Цветы. - 2009 <p>Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками –М.: ТЦСфера, 2017. –32с.: цв. илл.</p> <p>Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками –М.: ТЦ Сфера, 2018. –32с.: цв. илл.</p> <p>Косинова Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками. –М.: ТЦСфера. –32 с.: цв. илл.</p> <p>Тетрадь № 1. Человек и его мир. Тетрадь № 2. Транспорт, профес ии, мир растений. Тетрадь № 3. Звери, птицы, насекомые, времена года.</p>
<p>Занятие № 1 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение коммуникативно-речевых качеств 2. Изучение лексического развития 	<p>Занятие № 20 «Игрушки. Составление загадок-описаний игрушек» – С.12. Занятие № 21 «Посуда. Пересказ рассказа «Неряха Маша»» – С.135,137. Занятие № 22 «Одежда. Пересказ адаптированного рассказа Г.Снегирева «Верблюжья варежка» с опорой на предметные картинки» – С. 49. Занятие № 23 «Обувь» – С.54. Занятие № 24 «Профессии» – С. 115. Занятие № 25 «Весна. 8 марта» – С.121 Занятие № 26 «Дом.Квартира. Мебель. Составление рассказ-описания мебели с опорой на картинно-графический план» – С103, 108. Занятие № 27 «Семья. Составление рассказ о семье» – С.45, 48. Занятие № 28 «Транспорт. Профессии на транспорте. Составление рассказа «На дороге» (с опорой на серию предметных картинок) с придумыванием конца рассказа» – С.148, 154. Занятие № 29 «Цветы. Составление описательного рассказа цветка с опорой на картинно-графический план» – С.173, 177.</p>	
<p>Занятие № 2 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение сформированности грамматического строя языка 2. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата 3. Изучение звукопроизводительной стороны речи 		
<p>Занятие № 3 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование фонематического слуха 2. Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов <p>Занятие № 4 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение навыков фонематического анализа 		

	<p>2. Исследование связной речи</p> <p>Занятие № 5 «Деревья. кустарники» - С. 29</p> <p>Занятие № 6 «Осень» – С.19.</p> <p>Занятие № 7 «Овощи» – С.37.</p> <p>Занятие № 8 «Фрукты» – С.33 .</p> <p>Занятие № 9 «Овощи. фрукты» – С.21.</p> <p>Занятие №10 «Домашние животные и их детеныши. Пересказ рассказа «Котенок»(с опорой на предметные картинки) » – С.91, 96.</p> <p>Занятие №11 «Дикие животные наших лесов и их детеныши. Пересказ рассказа «Медведь» с опорой на предметные картинки» – С.85, 90</p> <p>Занятие №12 «Домашние птицы и их птенцы. Составление рассказа-описания с опорой на картинно-графический план » – С.97, 102.</p> <p>Занятие №13 «Зимующие птицы. Пересказ рассказа «Синичка» с опорой на предметные картинки» – С.79, 83.</p> <p>Занятие № 14 «Зима.Составление рассказа по опорно – вопросному плану «Зимние забавы» » – С.67, 72.</p> <p>Занятие №15 «Зима.Праздник Новый год. Составление коллективного рассказа «Как мы встречаем Новый год»» – С.73, 77.</p> <p>Занятие № 16 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</p> <p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение коммуникативно-речевых качеств 	<p>Занятие № 30 «Насекомые. Пересказ адаптированного рассказа К.Ушинского «Пчелка на разведках» с помощью опорных картинок» – С.167, 170.</p> <p>Занятие № 31 «Водные обитатели. Пересказ рассказа «Хитрый Ваня»» – С.161, 165.</p> <p>Занятие № 32 «Лето. Летние забавы» – С.178.</p> <p>Занятие № 33 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</p> <p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение коммуникативно-речевых качеств 2. Изучение лексического развития <p>Занятие № 34 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</p> <p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение сформированности грамматического строя языка 2. Изучение звукопроизносительной стороны речи <p>Занятие № 35 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</p> <p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование фонематического слуха 2. Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов 	<p>Планшет «ЛОГИКО–МАЛЬШ» +карточки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ «Прилагательные»- Издательский Дом «Зимородок» 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ «Глаголы»- Издательский Дом «Зимородок» <p>Учебно- игровой комплект «Играем со словами: один – много. Часть 1 и 2 ». Автор-составитель: С.Ю.Танцюра.–ООО«ИДСфера образования»</p> <p>Комплект «Веселая грамматика»- Автор-составитель: С.Ю.Танцюра.–ООО«ИДСфера образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Играем с предлогами «В, ОТ, ИЗ, ОКОЛО,ПЕРЕД,ИЗ-ЗА» 2. «Играем с предлогами» «НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ,ПОД,НАД» <p>Набор развивающих карточек «РЕЧЬ»(Узнает обоушевленных инеодушевленных существительных, о единственном и множественном числе)–ООО«РОСМЭН»,2016</p>
--	---	--	---

	<p>2. Изучение лексического развития</p> <p>Занятие №17 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</p> <p>Занятие №18 - Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение сформированности грамматического строя языка 2. Изучение звукопроизносительной стороны речи <p>Занятие №18 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</p> <p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование фонематического слуха 2. Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов <p>Занятие №19 - ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</p> <p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение навыков фонематического анализа 2. Исследование связной речи 	<p>Занятие № 36 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</p> <p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение навыков фонематического анализа 2. Исследование связной речи 	
<p>6-7 лет</p>	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (2 занятия в неделю - всего 72 занятия в год). <i>Бухарина Е.К.</i> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 192 с. <i>Коненкова И.Д.</i> Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.</p> <p>Занятие № 1 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</p>	<p>Занятие № 37 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</p>	<p>Обучающие ситуации, игровые задания: Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико–грамматических категорий у детей 5-7 лет.–М.:АРКТИ</p> <p>Альбомы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки-2006 2. Птицы-2005

<p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение коммуникативно-речевых качеств 2 Изучение лексического развития <p>Занятие № 2 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</p> <p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение сформированности грамматического строя языка 2.Изучение звукопроизносительной стороны речи <p>Занятие № 3 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</p> <p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование фонематического слуха 2 Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов <p>Занятие № 4 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</p> <p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение навыков фонематического анализа 2.Исследование связной речи <p>Занятие №5 Лес, Деревья. С.23 Занятие №6 Согласование имен существительных и прилагательных с числительными – С.25. Занятие №7 Осень. Пересказ адаптированного рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» – С.18. Занятие №8 Относительные прилагательные – С.21</p>	<p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение коммуникативно-речевых качеств 2 Изучение лексического развития <p>Занятие № 38 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</p> <p>Занятие № 39 -</p> <p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение сформированности грамматического строя языка 2 Изучение звукопроизносительной стороны речи <p>Занятие №40 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</p> <p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Обследование фонематического слуха 2 Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов <p>Занятие № 41 - ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</p> <p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение навыков фонематического анализа 2 Исследование связной речи <p>Занятие № 42 Посуда – С.132. Занятие № 43 Составление рассказа – описания с опорой на картинно-графический план – стр.136. Занятие № 44 Образование существительных с помощью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Деревья. Кустарники. Грибы. - 2009 4. Овощи. Фрукты. Ягоды. -2005 5. Посуда. Продукты питания. - 2007 6. Животные. -2005 7. Город. Транспорт-2006 8. Одежда. Обувь. Головные уборы. - 2006 9. Дом. Квартира. Мебель. - 2005 10. Профес ии. Инструменты. -2009 11. Насекомые. Рыбы. -2009 12. Цветы-2009. <p>Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.: цв. илл.</p> <p>Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32 с.: цв. илл.</p> <p>Косинова Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера. – 32 с.: цв. илл.</p> <p>Тетрадь № 1. Человек и его мир. Тетрадь № 2. Транспорт, профес ии, мир растений. Тетрадь № 3. Звери, птицы, насекомые, времена года.</p> <p>Учебно-игровой комплект «Играем со словами: один – много. Часть 1 и 2». Автор-составитель: С.Ю.Танцора. – ООО «ИД Сфера образования»</p> <p>Комплект «Веселая грамматика»- Автор-составитель: С.Ю.Танцора. – ООО «ИД Сфера</p>
---	---	--

	<p>Занятие №9 Огород. Овощи. – С.33. Занятие №10 Предлоги на, под, над – С.34. Занятие №11 Сад. Фрукты – С.27. Занятие №12 Слова-антонимы. – С.30. Занятие №13 Человек. Наше тело– С.44 Занятие №14 Предлог К – С.45. Занятие №15 Лес. Грибы. Ягоды – С.36. Занятие №16 Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки – С.38 Занятие №17 Хлеб. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?» с опорой на предметные картинки – С.14 Занятие №18 Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа – С.16 Занятие №19 Домашние животные и их детеныши – С.63 Занятие №20 составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом, потому что – С.65 Занятие №21 Дикие животные наших лесов и их детеныши – С.83 Занятие №22 Составление рассказа «Вася и волк» с опорой на предметные картинки с придумыванием конца рассказа – С.87 Занятие №23. Перелетные птицы. Составление рассказа - описания птицы с опорой на картинно-графический план. С.40.</p>	<p>суффиксов –ниц, -ик, -онк, -енк со знанием вместилища – С.134. Занятие №45 Предлог по – С.128 Занятие №46 Одежда. Обувь. Головные уборы – С.56. Занятие №47 Составление рассказа-описания одежды с опорой на картинно-графический план – С.59. Занятие №48 Профессии – С.113. Занятие №49 Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план – С.118. Занятие № 50 Весна. 8 марта. Составление рассказа «8 марта» по опорным картинкам – С.119, 124. Занятие № 51 Дом. Мебель – С.51. Занятие №51 Предлог от – С.53. Занятие №52 Предлоги к, от – С.60 Занятие № 53 Притяжательные прилагательные (закрепление) – С.85 Занятие №54 Семья – С.47. Занятие №55 Слова-синонимы – С.49 Занятие №56 Слова-признаки – С.109. Занятие №57 Приставочные глаголы с разными оттенками значений– С.111. Занятие №58 Транспорт. Профессии людей на транспорте – С.101. Занятие № 59 Пересказ адаптированного рассказа Б.Житкова «Пожар на море» с опорой на план – стр.176 Занятие № 60. Цветы – С.173 Занятие № 61 Пересказ рассказа «Награда для хвастуна» с опорой на</p>	<p>образования» 1. «Играем с предлогами «В, ОТ, ИЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД, ИЗ-ЗА» 2. «Играем с предлогами» «НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ, ПОД, НАД» Набор развивающих карточек «РЕЧЬ» (учить составлять цепочки родственных слов, различать значения многозначных слов и омонимов.) – 000 «РОСМЭН», 2016</p>
--	---	--	--

	<p>Занятие №24 Творительный падеж имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа – С.42</p> <p>Занятие №25 Осень. Пересказ адаптированного рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» – С.18.</p> <p>Занятие №26 Одушевленные и неодушевленные имена существительные – С.12.</p> <p>Занятие №27 Домашние птицы и их детеныши. Предлоги с, со. – С89, 91.</p> <p>Занятие №28 Составление рассказа-сравнения домашних птиц с опорой на картинно-графический план – С.93</p> <p>Занятие №29 Зимующие птицы – С.76.</p> <p>Занятие №30 Притяжательные прилагательные. Изменение имен существительных по падежам – С.78, 80.</p> <p>Занятие №31 Зима. Зимние развлечения – С.70.</p> <p>Занятие №32 Пересказ адаптированного рассказа К.Ушинского «Проказы старухи-зимы» с опорой на план – С.75.</p> <p>Занятие №33 Слова - предметы – С.97.</p> <p>Занятие №34 Образование сложных слов – С.116.</p> <p>Занятие №35 Пересказ рассказа «На катке» – С.99.</p> <p>Занятие №36 Слова – антонимы и синонимы– С.72</p>	<p>план – С.176.</p> <p>Занятие №62 Насекомые – С.165.</p> <p>Занятие № 63 Пересказ адаптированного рассказа В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» по опорным картинкам – С.169.</p> <p>Занятие №64 Предлоги из-за, из-под – С.167.</p> <p>Занятие №65 Родственные слова – С.174.</p> <p>Занятие №66 Водные обитатели – С.159.</p> <p>Занятие №67 Пересказ адаптированного рассказа Б.Житкова «Кружечка под елочкой» с опорой на план – С.163.</p> <p>Занятие №68 Предлог между – С.181</p> <p>Занятие № 69 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1 Изучение коммуникативно-речевых качеств 2 Изучение лексического развития</p> <p>Занятие № 70 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1 Изучение сформированности грамматического строя языка 2 Изучение звукопроизносительной стороны речи</p> <p>Занятие № 71 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</p>	
--	---	---	--

		Направления: 1 Обследование фонематического слуха 2 Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов Занятие № 72 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1. Изучение навыков фонематического анализа 2. Исследование связной речи	
--	--	---	--

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ

5–6 лет	Из расчёта 1 занятие в неделю – всего 36 занятия			Рабочие тетради «Учусь читать» (Грамота на математическом планшете (№ 1 и 2) – ООО «Корвет» Планшет + карточки - Издательский Дом «Зимородок» <ul style="list-style-type: none"> • «Поймай звук» • «От звука к слову» Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	
	<i>Триггер Р.Д., Владимирова Е.В.</i> Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: в 3 тет. – Тетр. 1. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация 21 век», 2003. – 72с.: ил.				
	№ занятия	Содержание занятий	Пособие №		Страниц а
	1	Звук [а]. Звучание, артикуляция, выделение голосом из слова. Термин <i>слово</i> . Условное обозначение слова полоской.	1-3		4
2	Звук [а]. Звучание, умение выделять голосом из слова. Термин <i>гласный звук</i> . Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета. Условно-графическое обозначение слов. Ознакомление со словами, имеющую общую часть и сходными по смыслу: <i>лиса, лисёнок, лисий...</i>	4-8	4-8		
3	Звук [а]. Выделение из слова.	9-13	8-10		

	Называются. Буквы <i>А, а</i> .			
4	Звук [о]. Звучание, артикуляция. Умение слышать звук в слове, выделение из слова. Термин <i>гласный звук</i> . Условное обозначение гласного звука. Элементарные обобщающие понятия.	14-19	10-14	
5	Звук [о]. Буквы <i>О, о</i> . Составление предложений с обобщающими словами (<i>овощи, обувь, рабочие инструменты</i>). Термин <i>предложение</i> . Ознакомление с условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении	20-24	14-16	
6	Звуки [а], [о]. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы <i>А, а, О, о</i> . Придумывание слов с заданным звуком. Термин <i>предложение</i> . Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Составление схем предложений и предложений по готовым схемам	24-27	16-18	
7	Звук [ы]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Выделение звука из слова. Практическое преобразование формы множественного числа существительного в единственное и наоборот.	28 -30	18-20	
8	Звук [ы] и буква <i>ы</i> . Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Обозначение предложений с	31-33	22	

		помощью условно-графической схемы. Дополнение предложений до трёх слов. Анализ полученного предложения.			
9		Звуки [ы], [а], [о]. Буквы <i>ы; А, а; О, о</i> . Предлоги <i>за, перед</i> . Составление предложений по картинкам из двух слов. Распространение данного предложения (до четырёх слов). Сравнение первого и второго предложений. Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу.	34-36	24	
10		Звук [у]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Умение слышать звук и выделяют из слова. Особенности артикуляции и звучания. Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу.	37-40	26 – 28	
11		Звук [у]. Буквы <i>У, у</i> . Выделение слов из предложения (2-4 слова). Составление предложений из трёх слов по сюжетной картинке. Составление условно-графической схемы. Увеличение слов предложения. Сравнение схем первого и второго предложений.	41-45	28-32	
12		Дифференциация звуков [о] - [у]. Буквы <i>О, о; У, у</i> . Знакомство со словами, в которых есть общая часть.	46-51	32-34	
13		Дифференциация звуков [а], [о], [у], [ы], соответствующие им буквы. Отличительные особенности гласных. Слово, предложение.	52-53	34-36	

	Предлоги <i>за, перед, из</i> – практическое употребление		
14	Звуки[м], [м']. Артикуляция, звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков [ы], [а], [о], [у]. Термин <i>согласный звук</i> , отнесение звуков к согласным. Твёрдое и мягкое звучание звуков. Условное обозначение твёрдого согласного синей фишкой.	54-56	36-38
15	Звуки[м], [м']. Различение на слух слов, близких по звуковому составу. Предлоги <i>на, над, под</i> . Ознакомление со словами, имеющими общую часть.	57-59	38
16	Звуки[м], [м']. Буквы <i>М, м</i> . Предлог между. Предложение (составление и выделение слов). Подбор слов противоположного значения (антонимов).	60-63	40-42
17	Звуки[н], [н']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твёрдого согласного фишками синего цвета.	64-67	44-46
18	Звуки[н], [н']. Буквы <i>Н, н</i> . Предлоги <i>за, перед, между</i> . Выделение слов из предложения. Составление условно – графических схем.	68-71	46-48
19	Звуки[в], [в']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Оознавательные признаки гласных и согласных звуков.	72-73	50-52
20	Звуки[в], [в']. Буквы <i>В, в</i> . Повторение изученных букв. Придумывание слов	74-76	52

		с заданным звуком.			
21		Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков из слов <i>ау, ус</i> на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета.	77-79	54	
22		Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков из слов <i>ау, ус</i> на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета. - повтор	77-79	54	
23		Твёрдые и мягкие согласные. Последовательное выделение звуков в односложных словах (<i>ус, но</i>) по готовой условно-графической схеме слова. Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой. Замена буквы <i>у</i> буквы <i>и</i> . Замена буквы <i>о</i> букву <i>а</i> Чтение нового слова. Звуки [к],[к']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Условное обозначение твёрдого звука фишкой синего цвета.	80-82	54-56	
24		Твёрдые и мягкие согласные. Последовательное выделение звуков в односложных словах(<i>ус, но</i>) по готовой условно-графической схеме слова. Замена фишки, обозначающей	80-82	54 - 56	

	гласный звук, буквой. - повтор			
25	Использование предлогов <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Составление схем предложений.	83- 84	56	
26	Звуки[к],[к']. Буквы <i>К,к</i> . Звуковой анализ слова <i>сок</i> . Подбор к существительным притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> .	85-88	58-60	
27	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа <i>лук, мак</i> по готовой схеме. Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами	карточки		
28	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа <i>лук, мак</i> по готовой схеме. Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами - повтор	карточки		
29	Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах типа <i>ком, кот</i> с опорой на схему. Выделение слов из предложения.	карточки		
30	Звуки[п],[п']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным звукам. Нахождение слов с заданным звуком. Последовательное выделение звуков из слов. Обозначение звуков фишками. Замена буквами фишек,	89-94	60-62	

		обозначающих гласные звуки.		
31		Звуки [п],[п']. Буквы П,п. Буквы П,п. Оознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов <i>пол, суп</i> . Образование и практическое употребление родительного падежа существительных (ед. и множ. числа).	95-97	62-64
32		Звуки [с],[с']. Буквы С,с. Самостоятельный звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа <i>суп, пол</i> . «Чтение» проанализированных слов. Практическое употребление родительного падежа множественного числа существительных	99-101	66
33		Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов <i>жук, рот, дом</i> . Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой. Замена буквы <i>у</i> буквой <i>и</i> . Замена буквы <i>о</i> буквой <i>а</i> . «Чтение» полученного слова.	Предметные картинки, таблица с буквами У,В,К и их зеркальным и двойниками	
34 - 36		Обобщающие занятия. Звуковой анализ слов изученных структур. Умение выделять звук из слова, называть выделенный звук, относить к гласным, обосновывать это на основе чувственно воспринимаемых признаков звуков. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Буквы,	Предметные , картинки, буквы на магнитах, карточки с рядами печатных букв.	

		<p>обозначающие изученные звуки. Последовательное выделение звуков из слов типа <i>кот, дом</i>, замена в проанализированных словах фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. «Чтение» проанализированных слов. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и и схем предложений. Рассказы детей.</p>			
--	--	---	--	--	--

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

6-7 лет	Из расчёта 2 занятия в неделю – всего 72 занятия			<p>Рабочие тетради «Учусь читать» (Грамота на математическом планшете (№ 1 и 2) – ООО «Корвет» Планшет + карточки - Издательский Дом «Зимородок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поймай» слог » • «От слога к слову» <p>Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Колесникова Е.В. предмет, слово, схема: Рабочая Тетрадь для детей 5-7 лет/</p>	
	<p>1. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В.. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий. – Тетр.№ 1. – Смоленск: Изд.-во «Ассоциация 21 век», 2003.</p> <p>2. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В.. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий. – Тетр.№ 2. – Смоленск: Изд.-во «Ассоциация 21 век», 2003.</p> <p>3. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В.. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий. – Тетр.№ 3. – Смоленск: Изд.-во «Ассоциация 21 век», 2003.</p>				
	Содержание занятий	Пособие №	Страница		№ занятия
	1	Гласные звуки [а],[о],[у],[ы]. Отличительные признаки гласных звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах типа <i>да, ус</i> . Условно-графическая схема звукового состава слова.	52-53, 46-48, 50-51 (1)		34-36, 32, 34
2	Гласные звуки [а],[о],[у],[ы]. Отличительные признаки гласных звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах типа	52-53, 46-48, 50-51 (1)	34-36, 32, 34		

		да, ус. Условно-графическая схема звукового состава слова. - повтор			Е.В.колесникова. - М.: Ювента, 2016
3		Звуки [м],[м'],[н],[н']. Буквы <i>М,м, Н,н</i> . Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных типа <i>рак</i> с опорой на условно-графическую схему.	54-71, 79-83	36-48, 54-56 (1)	Набор развивающих карточек «Обучение грамоте» - ООО «РОСМЭН», 2016
4		Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных типа <i>рак</i> с опорой на условно-графическую схему. - повтор	54-71, 79-83	36-48, 54-56 (1)	
5		Звук [и]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным, выделение из слов. Буквы <i>И, и</i> . Практическое преобразование формы единств.числа в форму множ. числа имён существительных. Звуковой анализ слова <i>ура</i> с опорой на схему.	100, 102-104	66, 68 (1)	
6		Различение твёрдых и мягких согласных. Звуки [в],[в'],[п],[п']. Буквы <i>В, в, П,п</i> . Условное обозначение мягких согласных фишками зелёного цвета. Составление предложений. Условно-графическое обозначение предложений.	72-76, 90-94	50-52, 60-62 (1)	
7		Различение твёрдых и мягких согласных. Условное обозначение мягких согласных фишками зелёного цвета. Составление предложений.	72-76, 90-94	50-52, 60-62 (1)	

	Условно-графическое обозначение предложений. - повтор		
8	Звуки [с], [с']. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных с опорой на схему и без неё. Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу.	95-97	62-64 (1)
9, 10	Последовательное выделение звуков в двусложных слова типа <i>усы</i> с опорой на условно-графическую схему и без неё. Звуки [с], [с']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Буквы <i>С, с</i> . Составление предложений по картинкам. Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений и предложений по условно-графическим схемам. Практическое ознакомление с однокоренными словами.	98-101, 105	64-66, 68 (1)
11	Последовательное выделение звуков в двусложных слова типа <i>усы</i> с опорой на условно-графическую схему и без неё. Составление предложений по картинкам. Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений и предложений по условно-графическим схемам. Практическое ознакомление с однокоренными словами. повтор	98-101, 105	64-66, 68 (1)
12, 13	Последовательное выделение звуков	106-111	4-10 (2)

		в двусложных словах с открытым слогом (типа <i>луна</i>) с опорой на условно-графическую схему. В словах типа <i>мир</i> – без схемы. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных звуков буквами. Звуки [л],[л']. Обозначение в схемах твёрдых и мягких согласных фишками синего и зелёного цветов. Буквы <i>Л,л</i> . Слова, имеющие общую часть и близкие по смыслу.			
14		Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом (типа <i>луна</i>) с опорой на условно-графическую схему. В словах типа <i>мир</i> – без схемы. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных звуков буквами. - повтор	106-111	4-10 (2)	
15		Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Повторение изученных букв. Обучающий «звуковой диктант». Составление и распространение предложений. Выделение слов из предложений.	112-113	10 (2)	
16		Обучающий «звуковой диктант». Составление и распространение предложений. Выделение слов из предложений. - повтор	112-113	10 (2)	
17		Различение твёрдых и мягких звуков [л] - [л'], [п] - [п'], [с] - [с']. Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой	114-119	12-14 (2)	

	анализ и синтез одно- и двухсложных слов изученных структур.		
18	Звуки [т],[т']. Различение твёрдых и мягких согласных. Буквы <i>Т ,т</i> . Звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему. Составление предложений по условно-графическим схемам.	120-123	16-18 (2)
19	Звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему. Составление предложений по условно-графическим схемам.	120-123	16-18 (2)
20	Самостоятельная работа: звуковой диктант.	124-125	20 (2)
21,22	Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами (типа <i>утка, наук</i>) с опорой на схему. Звуки [р],[р']. Слова, имеющие общую часть и значение.	126-128, 130	20-22 (2)
23	Звуковой анализ слов из открытых слогов с опорой и без опоры на готовую схему. Звуки [р],[р']. Буквы <i>Р,р</i> . Практическое ознакомление с однокоренными словами.	129, 131-134	22 24-26 (2)
24	Звуковой диктант: <i>воин, ива, Рома, ушки, Рита, ваза</i> .	134-135	26 (2)
25	Звуковой анализ слов изученных структур с вычерчиванием условно-графической схемы. Звуки [г],[г']. Буквы <i>Г,г</i> .	136-138	26-28 (2)
26	Звуковой анализ слов, состоящих из закрытого и открытого слогов (типа <i>кукла</i>), с опорой на схему. Сопоставление звуков [г] - [к].	139-141	28-30 (2)

27	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из трёх открытых слогов (типа <i>голуби</i>), с опорой на схему. Звук [ш] – твёрдый согласный звук.	142-145	32 (2)	
28	Звуковой анализ слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с опорой на схему. Звук [ш]. Буквы <i>Ш,ш</i> . Дифференциация звуков [с] - [ш].	146-148	32 (2)	
29	Звуковой анализ слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с опорой на схему. - повтор	146-148	32 (2)	
30	Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами и без опоры на внешние действия, слов с закрытым и открытым слогами; вычерчивание схемы в тетрадах.	149	36 (2)	
31	Звуковой диктант: <i>сумка, кони, сыр, тыква, дыни, парта</i> .	150	38 (2)	
32	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге с опорой на схему (типа <i>лист, волк</i>). Повторение изученных звуков и букв.	151-152	4 (3)	
33, 34	Звуковой анализ слов без стечения согласных без готовой схемы. Ударение. Звуки [б], [б'] – согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Буквы <i>Б,б</i> . Составление предложений. Вычерчивание схем звукового состава слов изученных	153-155	6-8 (3)	

	структур. Ударение.			
35	Дифференциация звуков [п] - [б]. Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным ударным звуком.	155-159	8-12 (3)	
36	Звуковой диктант: <i>кукла, лица, зонт, марка, бык, бумага.</i>	160	12 (3)	
37, 38	Звуки [д], [д']. Буквы <i>Д, д.</i> Дополнение предложения до заданного количества слов. Практическое знакомство с делением слов на слоги. Звуковой анализ слов из трёх- четырёх звуков без опоры. Дифференциация терминов <i>слог – слово.</i> Деление на слоги. Звуковой анализ и постановка ударения.	161-163	12-14 (3)	
39	Дифференциация звуков [т] - [д]. Самостоятельное определение ударного звука в словах. Деление слов на слоги.	164-167	16- 18 (3)	
40	Звуковой анализ слов изученных структур. Выделение из слов любого заданного звука. Пространственные предлоги.	168-171	18-20 (3)	
41	Звуковой анализ слов и заданных схем. Звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова. Звук [ч]. Буквы <i>Ч, ч.</i> Звук [ч] – мягкий согласный звук.	172-178	22-26 (3)	
42, 43	Последовательное выделение звуков из слов со стечением согласных типа <i>кран, палка</i> по готовой схеме. Самостоятельное создание моделей звукового состава слова типа <i>галка,</i>	180-183	28-30 (3)	

	<p><i>игла, кони.</i> Обозначение буквами гласных звуков. Словоизменение. Выделение ударного гласного. Постановка знака ударения.</p> <p>«Чтение» слов. Деление слова на слоги. «Секрет» русского языка: в слове столько слогов, сколько гласных.</p> <p>Звук [ж] – твёрдый согласный. Буквы <i>Ж, ж.</i> Подбор предложений к заданной схеме. Буквы : <i>А,а; О,о; И,и; У,у; ы.</i></p>			
44, 45	<p>Звуковой анализ слов без опоры на готовую схему типа <i>урок</i> и по готовой схеме типа <i>журчит.</i> Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. Выделение и обозначение ударного гласного.</p> <p>«Чтение» проанализированного слова. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков [ш] - [ж].</p>	184-185	30-32 (3)	
46, 47	<p>Последовательное выделение звуков в словах типа <i>кофта</i> по готовой схеме. Словоизменение <i>кофта – кофты.</i> Выделение ударного гласного, постановка ударения.</p> <p>«Чтение слов » по слогам. Звуки [ф], [ф'] – согласные звуки, артикуляция, звучание, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Условное обозначение. Буквы <i>Ф,ф.</i> Выделение заданного звука в словах, обозначающих цвета и их оттенки. Составление и распространение</p>	186-190	32-36 (3)	

	предложений.			
48	Последовательное выделение звуков в словах типа <i>шкафы, вишни</i> . Замена фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Постановка ударений. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Дифференциация звуков [в], [в'] - [ф],[ф'].	191-193	36-38 (3)	
49	Звуковой анализ слов изученных структур. Умение слышать и правильно обозначать мягкие согласные в словах типа <i>краска, курица</i> . Обозначение буквами гласных звуков. Постановка знака ударения над моделью звукового состава слова. Словоизменение. «Чтение» проанализированных слов. Деление на слоги.	194-196	40 (3)	
50	Звуковой диктант: <i>крот, груша, клумба, кран, зонт, книга</i> .	197	42(3)	
51	Последовательное выделение звуков из слов без опоры на внешние действия. Выделение ударного звука. Дифференциация звуков [ц]-[ч]. Практическое словоизменение имён существительных: <i>яйцо – яйца – яич;</i> <i>блюдец – блюдца – блюдец</i> и т.д.	203-206	46- 50 (3)	
52, 53	Звуковой анализ слов типа <i>спинка, фартук</i> по схемам и без них. Самопроверка правильности обозначения мягких согласных звуков. Обозначение буквами гласных звуков. Постановка	207-210	50-52 (3)	

	ударения. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Звук[щ']: звучание, произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Звук[щ'] – всегда мягкий согласный звук. Условное обозначение фишкой синего цвета. Буквы <i>Щ,щ.</i> Составление предложений по заданным схемам и схем по предложениям.			
54, 55	Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа <i>щит, нитки</i> без готовой схемы, слов типа <i>грабли, кнопки</i> по готовой схеме. Ударение. Словоизменение. «Чтение» слов по слогам. Ознакомление со словами, имеющими общую часть. Сравнение и различие звуков [ш] - [щ']. Уменьшительно – ласкательная форма существительных, прилагательных. Изменение глаголов по образцу типа <i>писать – пишу, искать – ищу.</i> Слова противоположного значения.	211-214	54-56	
56, 57	Устный звуковой анализ слов типа <i>ваза, стол, зонт.</i> Составление схемы слов типа <i>сундук, Золушка.</i> Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» проанализированных слов. Звуки [з] и [з']: звучание, произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук.	215, 216, 219	56, 58, 60.	

	Звуки [з] и [з'] – согласные. Буквы З,з.		
58, 59	Последовательное выделение звуков из слов изученных структур. Соотнесение названий с условно-графическими схемами звукового состава слов (2-4 схемы и модели, 5-6 предметных картинок на каждого ребенка). Различение звуков [з] и [с]; [з'] и [с']. Преобразование слогов (<i>са-за, су-зу; ста-зда; сту-...</i>) и слов (<i>коза - ..., роза - ..., Лизу - ...</i>)	217-225	58-64
60	Устный звуковой анализ слов типа <i>коза, флот, лист</i> . Звуковые диктанты. Составление моделей звукового состава слов по готовой схеме типа <i>клубника – брусника</i> . Выделение и обозначение мягких согласных, обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» слов. Дифференциация звуков [щ] - [ч].	226-229	64-68
61	Звуковой диктант: <i>козы, тигры, дыни, астры</i> . Самостоятельное составление условно-графических схем предложений.	231	68
62	Последовательное выделение звуков из слов с опорой и без опоры на условно-графическую схему звукового состава слова. Дифференциация звуков [с] - [щ]. Воспроизведение слоговых рядов.		
63, 64	Последовательное выделение звуков по условно-графической схеме из	232-237	70-76

		слов типа <i>хвост, шорты</i> . Обозначение гласных звуков буквами. Выделение ударного звука, постановка знака ударения. Деление на слоги. «Чтение» проанализированных слов. Звуковые диктанты. Звуки [х], [х']: звучание, произношение, умение слышать в слове и выделять. Согласные звуки. Буквы <i>Х, х</i> .			
	65	Звуковой диктант: <i>усы, фары, шапка, волк, гудок, шар, мишка, ручка, кони</i> .	238	76	
	66 - 72	Разнообразные задания по последовательному выделению звуков из слов. Выделение ударных гласных. «Чтение» проанализированных слов. Отнесение звуков к гласным или согласным. Повторение изученного материала по усмотрению педагога.			
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ					
5-6 лет		-			«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
6-7 лет		-			«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Приобщение к искусству: стр.259-260.

Изобразительная деятельность: стр.260-264.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет	<p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет: конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>	
6-7 лет	<p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p>	

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»- - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5-6 лет

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: 5-6 лет». -
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).

Занятие №1 (2) – С.52. (сентябрь)	Занятие №37 (56) – С.100-101.
Занятие №2 (4) – С.53-54.	Занятие №38 (57) – С.101.
Занятие №3 (5) – С.55.	Занятие №39 (59) – С.102-103.
Занятие №4 (7) – С.56-57.	Занятие №40 (60) – С.103-104.
Занятие №5 (8) – С.57.	Занятие №41 (61) – С.104-105.
Занятие №6 (9) – С.58-59.	(февраль)
Занятие №7 (11) – С.60.	Занятие №42 (63) – С.106-107.
Занятие №8 (12) – С.61-62.	Занятие №43 (65) – С.108-109.
Занятие №9 (14) – С.63-64. (октябрь)	Занятие №44 (66) – С.109-110.
Занятие №10 (16) – С.65-66.	Занятие №45 (68) – С.111-112.
Занятие №11 (19) – С.67-68.	Занятие №46 (69) – С.112.
Занятие №12 (20) – С.68-69.	Занятие №47 (70) – С.113-114.
Занятие №13 (21) – С.69-70.	Занятие №48 (72) – С.114-115.
Занятие №14 (22) – С.70-71.	Занятие №49 (73) – С.116-117.
Занятие №15 (23) – С.71-72.	(март)
Занятие №16 (24) – С.72.	Занятие №50 (74) – С.117-118.
Занятие №17 (25) – С.73. (ноябрь)	Занятие №51 (75) – С.118-119.
Занятие №18 (27) – С. 74-75.	Занятие №52 (76) – С.119.
Занятие №19 (29) – С.76-77.	Занятие №53 (77) – С.120-212.
Занятие №20 (31) – С.79.	Занятие №54 (78) – С. 120-121.
Занятие №21 (33) – С.80-81.	Занятие №55 (81) – С.122-123.
Занятие №22 (34) – С.81-83.	Занятие №56 (83) – С.124-125.
Занятие №23 (35) – С. 83.	Занятие №57 (85) – С.126-127.
Занятие №24 (36) – С.84.	(апрель)

	<p>Занятие №25 (37) – С.85. (декабрь) Занятие №26 (39) – С.86-87. Занятие №27 (40) – С.88-89. Занятие №28 (41) – С.89. Занятие №29 (43) – С.90-91. Занятие №30 (45) – С.92-93. Занятие №31 (47) – С.94. Занятие №32 (48) – С.95. Занятие №33(49) – С.96. (январь) Занятие №34 (51) – С.97-98. Занятие №35 (52) – С.97-98. Занятие №36 (54) – С.98-99.</p>	<p>Занятие №58 (86) – С.127-128. Занятие №59 (87) – С. 128-129. Занятие №60 (88) – С.129. Занятие №61 (92) – С.132. Занятие №62 (94) – С.133-134. Занятие №63 (95) – С.134-135. Занятие №64 (96) – С.135-136. Занятие №65 (98) – С.138-139. (май) Занятие №66 (100) – С.140. Занятие №67 (101) – С.140-141. Занятие №68 (103) – С.142-143. Занятие №69 (104) – С.142-143. Занятие №70 (106) – С.145-146. Занятие №71 (107) – С.146-147. Занятие №72 (108) – С.147-148.</p>	
5-6 лет	<p><i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</i> ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (1) – С.51-52. (сентябрь) Занятие №2 (6) – С.56. Занятие №3 (13) – С.62. (октябрь) Занятие №4 (17) – С.66. Занятие №5 (30) – С.77-79. (ноябрь) Занятие №6 (32) – С.79-80. Занятие №7 (38) – С.86. (декабрь) Занятие №8 (44) – С.91-92. Занятие №9 (53) – С.98. (январь)</p>	<p>Занятие №10 (55) – С.99-100. Занятие №11 (62) – С.105-106. (февраль) Занятие №12 (71) – С.114. Занятие №13 (79) – С.121. (март) Занятие №14 (84) – С.125-126. Занятие №15 (89) – С.130.(апрель) Занятие №16 (93) – С.133. Занятие №17 (97) – С.136-137. (май) Занятие №18 (102) – С. 141-142.</p>	

<p>5-6 лет</p>	<p><i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</i> АПЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <table border="1" data-bbox="414 263 1433 694"> <tr> <td data-bbox="414 263 929 598"> <p>Занятие №1 (3) – С.53. (сентябрь) Занятие №2 (10) – С.59. Занятие №3 (15) – С.64-65. (октябрь) Занятие №4 (18) – С.67. Занятие №5 (26) – С.73-74. (ноябрь) Занятие №6 (28) – С.75-76. Занятие №7 (42) – С.90. (декабрь) Занятие №8 (46) – С.93-94. Занятие №9 (50) – С.96-97. (январь)</p> </td> <td data-bbox="929 263 1433 694"> <p>Занятие №10 (58) – С.102. Занятие №11 (64) – С.107-108. (февраль) Занятие №12 (67) – С.110-111. Занятие №13 (80) – С.121-122. (март) Занятие №14 (82) – С.124. Занятие №15 (90) – С.130-131. (апрель) Занятие №16 (91) – С.131-132. Занятие №17 (99) – С.139. (май) Занятие №18 (105) – С. 143-145.</p> </td> </tr> </table>	<p>Занятие №1 (3) – С.53. (сентябрь) Занятие №2 (10) – С.59. Занятие №3 (15) – С.64-65. (октябрь) Занятие №4 (18) – С.67. Занятие №5 (26) – С.73-74. (ноябрь) Занятие №6 (28) – С.75-76. Занятие №7 (42) – С.90. (декабрь) Занятие №8 (46) – С.93-94. Занятие №9 (50) – С.96-97. (январь)</p>	<p>Занятие №10 (58) – С.102. Занятие №11 (64) – С.107-108. (февраль) Занятие №12 (67) – С.110-111. Занятие №13 (80) – С.121-122. (март) Занятие №14 (82) – С.124. Занятие №15 (90) – С.130-131. (апрель) Занятие №16 (91) – С.131-132. Занятие №17 (99) – С.139. (май) Занятие №18 (105) – С. 143-145.</p>
<p>Занятие №1 (3) – С.53. (сентябрь) Занятие №2 (10) – С.59. Занятие №3 (15) – С.64-65. (октябрь) Занятие №4 (18) – С.67. Занятие №5 (26) – С.73-74. (ноябрь) Занятие №6 (28) – С.75-76. Занятие №7 (42) – С.90. (декабрь) Занятие №8 (46) – С.93-94. Занятие №9 (50) – С.96-97. (январь)</p>	<p>Занятие №10 (58) – С.102. Занятие №11 (64) – С.107-108. (февраль) Занятие №12 (67) – С.110-111. Занятие №13 (80) – С.121-122. (март) Занятие №14 (82) – С.124. Занятие №15 (90) – С.130-131. (апрель) Занятие №16 (91) – С.131-132. Занятие №17 (99) – С.139. (май) Занятие №18 (105) – С. 143-145.</p>		
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</i> РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <table border="1" data-bbox="414 821 1433 1324"> <tr> <td data-bbox="414 821 929 1324"> <p>Занятие №1 (1) – С.47. (сентябрь) Занятие №2 (3) – С.48-49. Занятие №3 (5) – С.50-51. Занятие №4 (6) – С.51-52. Занятие №5 (7) – С.52-53. Занятие №6 (10) – С.54. Занятие №7 (11) – С.54-55. Занятие №8 (12) – С.55-56. Занятие №9 (13) – С.56-57. (октябрь) Занятие №10 (17) – С.59-60. Занятие №11 (19) – С.61-62. Занятие №12 (20) – С.62-63. Занятие №13 (21) – С.63-64. Занятие №14 (22) – С.64-65.</p> </td> <td data-bbox="929 821 1433 1324"> <p>Занятие №37 (56) – С.94. Занятие №38 (59) – С.96-97. Занятие №39 (60) – С.96-97. Занятие №40 (62) – С.98-99. Занятие №41 (63) – С.99-100. (февраль) Занятие №42 (65) – С.101. Занятие №43 (66) – С.101-102. Занятие №44 (67) – С.102. Занятие №45 (69) – С.103. Занятие №46 (70) – С.103. Занятие №47 (72) – С.104-105. Занятие №48 (73) – С.105-106. Занятие №49 (75) – С.107-108.</p> </td> </tr> </table>	<p>Занятие №1 (1) – С.47. (сентябрь) Занятие №2 (3) – С.48-49. Занятие №3 (5) – С.50-51. Занятие №4 (6) – С.51-52. Занятие №5 (7) – С.52-53. Занятие №6 (10) – С.54. Занятие №7 (11) – С.54-55. Занятие №8 (12) – С.55-56. Занятие №9 (13) – С.56-57. (октябрь) Занятие №10 (17) – С.59-60. Занятие №11 (19) – С.61-62. Занятие №12 (20) – С.62-63. Занятие №13 (21) – С.63-64. Занятие №14 (22) – С.64-65.</p>	<p>Занятие №37 (56) – С.94. Занятие №38 (59) – С.96-97. Занятие №39 (60) – С.96-97. Занятие №40 (62) – С.98-99. Занятие №41 (63) – С.99-100. (февраль) Занятие №42 (65) – С.101. Занятие №43 (66) – С.101-102. Занятие №44 (67) – С.102. Занятие №45 (69) – С.103. Занятие №46 (70) – С.103. Занятие №47 (72) – С.104-105. Занятие №48 (73) – С.105-106. Занятие №49 (75) – С.107-108.</p>
<p>Занятие №1 (1) – С.47. (сентябрь) Занятие №2 (3) – С.48-49. Занятие №3 (5) – С.50-51. Занятие №4 (6) – С.51-52. Занятие №5 (7) – С.52-53. Занятие №6 (10) – С.54. Занятие №7 (11) – С.54-55. Занятие №8 (12) – С.55-56. Занятие №9 (13) – С.56-57. (октябрь) Занятие №10 (17) – С.59-60. Занятие №11 (19) – С.61-62. Занятие №12 (20) – С.62-63. Занятие №13 (21) – С.63-64. Занятие №14 (22) – С.64-65.</p>	<p>Занятие №37 (56) – С.94. Занятие №38 (59) – С.96-97. Занятие №39 (60) – С.96-97. Занятие №40 (62) – С.98-99. Занятие №41 (63) – С.99-100. (февраль) Занятие №42 (65) – С.101. Занятие №43 (66) – С.101-102. Занятие №44 (67) – С.102. Занятие №45 (69) – С.103. Занятие №46 (70) – С.103. Занятие №47 (72) – С.104-105. Занятие №48 (73) – С.105-106. Занятие №49 (75) – С.107-108.</p>		

	<p>Занятие №15 (23) – С.64-65. Занятие №16 (24) – С.66-67 Занятие №17 (26) – С.67-68. (ноябрь) Занятие №18 (28) – С. 69-71. Занятие №19 (30) – С.71-72. Занятие №20 (31) – С.72-73. Занятие №21 (33) – С.75. Занятие №22 (34) – С.76-77. Занятие №23 (35) – С. 77. Занятие №24 (37) – С.79. Занятие №25 (38) – С.80. (декабрь) Занятие №26 (41) – С.82-83. Занятие №27 (42) – С.83. Занятие №28 (44) – С.84-85. Занятие №29 (45) – С.84-85. Занятие №30 (47) – С.86-87. Занятие №31 (48) – С.87-88. Занятие №32 (49) – С.88-89. Занятие №33(50) – С.88-89. (январь) Занятие №34 (52) – С.90. Занятие №35 (54) – С.92-93. Занятие №36 (55) – С.93.</p>	<p>(март) Занятие №50 (76) – С.109. Занятие №51 (77) – С.109-110. Занятие №52 (78) – С.109-110. Занятие №53 (80) – С.111. Занятие №54 (82) – С. 112-113. Занятие №55 (84) – С.114-115. Занятие №56 (86) – С.116-117. Занятие №57 (89) – С.118-119. (апрель) Занятие №58 (90) – С.120. Занятие №59 (91) – С. 120. Занятие №60 (93) – С.121-122. Занятие №61 (95) – С.123-124. Занятие №62 (96) – С.124-125. Занятие №63 (97) – С.125-126. Занятие №64 (99) – С.126-127. Занятие №65 (102) – С.128-129. (май) Занятие №66 (104) – С.130. Занятие №67 (105) – С.130. Занятие №68 (106) – С.131-132. Занятие №69 (107) – С.132. Занятие №70 (108) – С.132. Занятие №71 (107) – С.132. Занятие №72 (108) – С.132.</p>	
6-7 лет	<p><i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</i> ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (2) – С.48. (сентябрь) Занятие №2 (4) – С.49-50. Занятие №3 (16) – С.58-59. (октябрь) Занятие №4 (18) – С.61. Занятие №5 (29) – С.71. (ноябрь)</p>	<p>Занятие №10 (51) – С.89-90. Занятие №11 (53) – С.91. (февраль) Занятие №12 (61) – С.97-98. Занятие №13 (68) – С.102-103. (март)</p>	

	<p>Занятие №6 (32) – С.73-74. Занятие №7 (36) – С.78-79. (декабрь) Занятие №8 (39) – С.81-82. Занятие №9 (40) – С.81-82. (январь)</p>	<p>Занятие №14 (74) – С.106-107. Занятие №15 (79) – С.110.(апрель) Занятие №16 (85) – С.115. Занятие №17 (94) – С.122-123. (май) Занятие №18 (98) – С. 126.</p>	
6-7 лет	<p><i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</i> АПЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (8) – С.53. (сентябрь) Занятие №2 (9) – С.53. Занятие №3 (14) – С.57. (октябрь) Занятие №4 (15) – С.57. Занятие №5 (25) – С.67. (ноябрь) Занятие №6 (27) – С.68-69. Занятие №7 (43) – С.83-84. (декабрь) Занятие №8 (46) – С.85-86. Занятие №9 (50) – С.96-97. (январь)</p>	<p>Занятие №10 (57) – С.94-95. Занятие №11 (58) – С.95-96. (февраль) Занятие №12 (64) – С.100. Занятие №13 (71) – С.103-104. (март) Занятие №14 (81) – С.112. Занятие №15 (83) – С.113-114. (апрель) Занятие №16 (87) – С.117. Занятие №17 (88) – С.117-118. (май) Занятие №18 (100) – С. 127-128.</p>	
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

<p>5-6 лет</p>	<p>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова</i> «Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p>	<p>«Музыкальные занятия. Старшая группа».Авт.-сост.Е.Н.Арсенина .-Волгоград : Учитель,2015 – 348с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Эхо» - стр.13; • «Музыкальные матрешки»- стр.13; • «Повторялка» -стр.13; • «Что за песенка?»- стр. 13 ; • «Знакомые предметы» -стр.14; • «Прослушай и повтори» - стр.32 • «Музыкант»-стр.64 • «Вспомни песенку» - стр.66 • «Музыкальные загадки» - стр.49 • «Веселый дятел» - стр.70 • «Поиграй со мной» - стр.73 • «Дирижер» - стр.89 • «Колокольчики звенят» - стр.129 • «Песенка» - стр.91 • «Такая разная песенка» - стр.119 • Песня –игра «Сапожник» - стр.103-104 • «На чем я играю?» - стр.134 • «Колыбельная для мышонка» - стр.136 • «Угадай музыкальный инструмент» - стр.148 • «Музыкальное лото» - стр.158 • «Угадай, кто как поет» - стр.166 • «Знакомые песенки» - стр.206 • «Лапы и лапки» - стр. 208. <p>Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.- сост. Н.Г. Кшенникова. - Волгоград: Учитель. 2018г. -48с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры для
	<p>Занятие №1 (1) – С.38-41. Занятие №2 (2) – С.41-45. Занятие №3 (3) – С.46-47. Занятие №4 (4) – С.48-49. Занятие №5 (5) – С.50-52. Занятие №6 (6) – С.52-54. Занятие №7 (7) – С.54-56. Занятие №8 (8) – С.56-58. Занятие №9 (9) – С.59-60. Занятие №10 (10) – С.61-62. Занятие №11 (11) – С.62-64. Занятие №12 (12) – С.64-66. Занятие №13 (13) – С.66-67. Занятие №14 (14) – С.68-70. Занятие №15 (15) – С.70-73. Занятие №16 (16) – С.73-77. Занятие №17 (17) – С.77-79. Занятие №18 (18) – С. 79-80. Занятие №19 (19) – С.81-82. Занятие №20 (20) – С.82-84.</p>	<p>Занятие №37 (37) – С.123-125. Занятие №38 (38) – С.126-127. Занятие №39 (39) – С.127-129. Занятие №40 (40) – С.129-131. Занятие №41 (41) – С.131-133. Занятие №42 (42) – С.134-136. Занятие №43(43) – С. 136-138. Занятие №44 (44) – С.138-140. Занятие №45 (45) – С.140-142. Занятие №46(46) – С.142-144. Занятие №47 (47) – С.144-146. Занятие №48 (48) – С.146-147. Занятие №49 (49) – С.148-150. Занятие №50 (50) – С.150-152. Занятие №51(51) – С.153-154. Занятие №52 (52) – С.155-157. Занятие №53 (53) – С.157-159. Занятие №54(54) – С.159-161. Занятие №55 (55) – С.161-163. Занятие №56 (56) – С.163-165.</p>

	<p>Занятие №21 (21) – С.84-85. Занятие №22 (22) – С.86-89. Занятие №23 (23) – С. 89-91. Занятие №24 (24) – С.91-94. Занятие №25 (25) – С.95-97. Занятие №26 (26) – С.97-99. Занятие №27 (27) – С.100-101. Занятие №28 (28) – С.102-103. Занятие №29 (29) – С.103-105. Занятие №30 (30) – С.105-108. Занятие №31 (31) – С.108-110. Занятие №32 (32) – С.111-113. Занятие №33 (33) – С.113-116. Занятие №34 (34) – С.116-119. Занятие №35 (35) – С.119-121. Занятие №36 (36) – С.122-123.</p>	<p>Занятие №57 (57) – С.165-168. Занятие №58 (58) – С.168-170. Занятие №59 (59) – С.170-172. Занятие № 60 (60) – С.172-173. Занятие № 61 (61) – С.173-177. Занятие №62 (62) – С.177-180. Занятие №63 (63) – С.180-183. Занятие №64 (64) – С.183-186. Занятие №65 (65) – С.186-187. Занятие №66 (66) – С.187-189. Занятие №67 (67) – С.189-192. Занятие №68 (68) – С.192-195. Занятие №69 (69) – С.195-196. Занятие№70 (70) – С.196-199. Занятие№71 (71) – С.199-201. Занятие№72 (72) – С.201-203.</p>	<p>развития ладового чувства: «Настроение», «Мажор - минор» - 11 с., «Теремок», «Здравствуйте!» - 15с.</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкально-дидактические игры для развития музыкально-слуховых представлений: «Музыкальные прятки», «До свидания!» - 16 с., «Догони меня!», «Зайди в теремок», «Выйди из теремка» - 17с., «Прогулка в лесу» - 18с. Музыкально-дидактические игры для развития чувства ритма: «Ритмическое эхо» 18с., «Хлопай в такт», «Музыкальные «топотушки»» - 19с., «Помоги Незнайке» - 20с., «Подбери слова», «Телеграмма», «Телефон» - 21с., «Гусеница», «Дирижер», «Вовремя вступай» -22с., «Лесное эхо»- 23с.
<p>6-7 лет</p>	<p>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) <i>Е.Н. Арсенина.</i> Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Изд.2-е.- В.: Учитель, - 319 с.</p> <p>Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.18-22. Занятие №3 (3) – С.22-23. Занятие №4 (4) – С.24-25. Занятие №5 (5) – С. 26-29. Занятие №6 (6) – С.29-31. Занятие №7 (7) – С.31-33. Занятие №8 (8) – С.33-35. Занятие №9 (9) – С.35-39. Занятие №10 (10) – С.39-42. Занятие №11 (11) – С.42-44.</p> <p>Занятие №37 (35) – С.100-101. Занятие №38 (36) – С.102-104. Занятие №39 (37) – С.104-106. Занятие №40 (38) – С.106-108. Занятие №41(39) – С.108-110. Занятие №42(40) – С.110-112. Занятие №43 (41) – С.112-114. Занятие №44 (42) – С.114-117. Занятие №45 (43) – С.117-120. Занятие №46 (44) – С.120-123. Занятие №47 (45) – С.124-126.</p>	<p>Музыкальные занятия. Подготовительная группа/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель. 2018г.- 319 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры: «Назови музыкальный инструмент» - 77 с., «Весёлый бубен» - 79-80 с., «Что это такое?» -90 с., «Мы играем в дирижеров» - 96 с., «Что танцуют дети» - 114 с., «Вспомни песенку» - 127 с., «Мелодическая цепочка» - 187 с. Ритмические игры: «Мы играем в имена» -18 с., «Весёлые барабанщики» -27-28, 30 с., «Мячики» - 32 с., «Кто лучше шагает» - 36 с., «Паровоз» - 52- 	

	<p>Занятие №12 (12) – С.45- 46. Занятие №13 (13) – С.46-48. Занятие №14 (14) – С.48-51. Занятие №15 (15) – С.51-53. Занятие №16 (16) – С.53-55. Занятие №17 (16) – С. 53-55. Занятие №18 (17) – С.55-58. Занятие №19 (18) – С.58-61. Занятие №20 (19) – С.61-63. Занятие №21 (20) – С.63-65. Занятие №22 (21) – С.65-67. Занятие №23 (22) – С.68- 70. Занятие №24 (23) – С.70- 72. Занятие №25 (24) – С.72-74. Занятие №26 (25) – С.74- 77. Занятие №27 (26) – С.77- 80. Занятие №28 (27) – С.80-83. Занятие №29 (28) – С.83-88. Занятие №30 (29) – С.88-90. Занятие №31 (30) – С.90-92. Занятие №32 (31) – С.92-93. Занятие №33 (32) – С.93- 96. Занятие №34 (33) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.97-98. Занятие №36 (34) – С.98-100.</p>	<p>Занятие №48 (46) – С.126-129. Занятие №49 (47) – С.129-135. Занятие №50 (48) – С.135-137. Занятие №51 (49) – С.137-142. Занятие №52 (50) – С.142-144. Занятие №53(50) – С.142-144. Занятие №54(51) – С.144-146. Занятие №55(52) – С.147-149. Занятие №56 (53) – С.149-151. Занятие №57 (54) – С.151-154. Занятие №58 (55) – С.154-156. Занятие №59 (56) – С.156-159. Занятие №60 (57) – С.159-161. Занятие №61 (58) – С.161-163. Занятие №62 (59) – С.163-166. Занятие №63 (60) – С.166-170. Занятие №64 (61) – С.170-172. Занятие №65 (62) – С.172-175. Занятие №66 (63) – С.175-177. Занятие №67 (64) – С.177-180. Занятие №68 (65) – С.180-182. Занятие №69 (66) – С.182-184. Занятие №70 (66) – С.182-184. Занятие №71 (67) – С.186-188. Занятие №72 (68) – С.186-188.</p>	<p>53 с., «Лошадки» - 65 с., «Весёлые мячики» - 70 с., «Дразнилка» - 136 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие музыкальной памяти, тембра, динамики: «Угадай, кто поёт» - 23 с., «На концерте» - 58 с., «Закончи песенку» - 103 с., «Самый внимательный слушатель» - 105-106 с., «Звучащие предметы» - 116-117 с., «Приглашение на концерт» - 127-128 с., «Какой инструмент звучит?» - 128-129 с., «Угадай, то я» - 163 с., «Тихо-громко» - 165- 166 с. • Игра на развитие внимания, наблюдательности: «Кто что услышал» - 47-48 с., «Мы рисуем ноты» - 97 с. <p>Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.- сост. Н.Г. Кшенникова. - Волгоград: Учитель. 2018г. -48с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры для развития ладового чувства: «Настроение», «Мажор - минор» - 11 с., «Теремок», «Здравствуйте!» - 15с. • Музыкально-дидактические игры для развития музыкально- слуховых представлений: «Музыкальные прятки», «До свидания!» - 16 с., «Догони меня!», «Зайди в теремок», «Выйди из теремка» - 17с., «Прогулка в лесу» - 18с. • Музыкально-дидактические игры для развития чувства ритма: «Ритмическое эхо» 18с., «Хлопай в такт»,
--	--	---	---

			«Музыкальные «топотушки»» - 19с., «Помоги Незнайке» - 20с., «Подбери слова», «Телеграмма», «Телефон» - 21с., «Гусеница», «Дирижер», «Вовремя вступай» -22с., «Лесное эхо»- 23с.
--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 270-271

Физическая культура: стр. 271-272

Физическая культура (плавание): А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с.– С. 208-242

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 318-319

Физическая культура: стр. 319-320

Физическая культура (плавание): А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с.– С. 242-277

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
--------------------------	--	--

<p>5-6 лет</p>	<p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94</p> <p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 5-6 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост.М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.</p> <p>В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.</p> <p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.</p>
-----------------------	---

<p>6-7 лет</p>	<p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2016. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г. В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.</p>	
<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p>		
<p>5-6 лет</p>	<p><i>Л.И. Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду: 5-6 лет.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	

	<p>Занятие №1 (1) – С.10-11. Занятие №2 (4) – С.13-15. Занятие №3 (7) – С.18-19. Занятие №4 (10) – С.21-22. Занятие №5 (13) – С.26-27. Занятие №6 (16) – С.29-30. Занятие №7 (19) – С.32-34. Занятие №8 (22) – С.36-37. Занятие №9 (25) – С. 40-42. Занятие №10 (28) – С.44-46. Занятие №11 (31) – С.48-50. Занятие №12 (34) – С.51-53. Занятие №13 (37) – С.56-57. Занятие №14 (40) – С.59-61. Занятие №15 (43) – С.63-64. Занятие №16 (46) – С.66-68. Занятие №17 (49) – С.70-71. Занятие №18 (52) – С.73-75.</p>	<p>Занятие №19 (55) – С.77-79. Занятие №20 (58) – С.81-82. Занятие №21 (61) – С.84-86. Занятие №22 (64) – С.87-89. Занятие №23 (67) – С.91-92. Занятие №24 (70) – С.94-96. Занятие №25 (73) – С.98-100. Занятие №26 (76) – С.102-104. Занятие №27 (79) – С.106-107. Занятие №28 (82) – С.109-111. Занятие №29 (85) – С.113-115. Занятие №30 (88) – С.117-119. Занятие №31 (91) – С. 120-122. Занятие №32 (94) – С.124-126. Занятие №33 (97) – С.128-130. Занятие №34 (100) – С.131-133. Занятие №35 (103) – С.135-136. Занятие №36 (106) – С.139-140.</p>	
5-6 лет	<p><i>Л.И. Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду: 5-6 лет.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (3) – С.19-21. Занятие №2 (6) – С.23-24. Занятие №3 (9) – С.27-28. Занятие №4 (12) – С.31-32. Занятие №5 (15) – С.35-36. Занятие №6 (18) – С.39-41. Занятие №7 (21) – С.43-44. Занятие №8 (24) – С.47-48. Занятие №9 (27) – С.52-53. Занятие №10 (30) – С.55-57. Занятие №11 (33) – С.59-60.</p>	<p>Занятие №19 (57) – С.88-89. Занятие №20 (60) – С.92. Занятие №21 (63) – С.96-97. Занятие №22 (66) – С.99-100. Занятие №23 (69) – С.102-103. Занятие №24 (72) – С.106-107. Занятие №25 (75) – С.111-112. Занятие №26 (78) – С.114-115. Занятие №27 (81) – С.117-119. Занятие №28 (84) – С.121-122. Занятие №29 (87) – С.125-126.</p>	

	Занятие №12 (36) – С.62-63. Занятие №13 (39) – С.67-68. Занятие №14 (42) – С.70-71. Занятие №15 (45) – С.74-75. Занятие №16 (48) – С.77-79. Занятие №17 (51) – С.83. Занятие №18 (54) – С.86.	Занятие №30 (90) – С.128-129. Занятие №31 (93) – С.132-133. Занятие №32 (96) – С.136-137. Занятие №33 (99) – С.140-141. Занятие №34 (102) – С.143-144. Занятие №35 (105) – С.147-148. Занятие №36 (108) – С.150-151.	
--	---	--	--

6-7 лет	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: 6-7 лет.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</i>	
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 занятий в год).	
	Занятие №1 (1) – С.10-11. Занятие №2 (4) – С.13-15. Занятие №3 (7) – С.18-19. Занятие №4 (10) – С.21-22. Занятие №5 (13) – С.26-27. Занятие №6 (16) – С.29-30. Занятие №7 (19) – С.32-34. Занятие №8 (22) – С.36-37. Занятие №9 (25) – С. 40-42. Занятие №10 (28) – С.44-46. Занятие №11 (31) – С.48-50. Занятие №12 (34) – С.51-53. Занятие №13 (37) – С.56-57. Занятие №14 (40) – С.59-61. Занятие №15 (43) – С.63-64. Занятие №16 (46) – С.66-68. Занятие №17 (49) – С.70-71. Занятие №18 (52) – С.73-75.	Занятие №19 (55) – С.77-79. Занятие №20 (58) – С.81-82. Занятие №21 (61) – С.84-86. Занятие №22 (64) – С.87-89. Занятие №23 (67) – С.91-92. Занятие №24 (70) – С.94-96. Занятие №25 (73) – С.98-100. Занятие №26 (76) – С.102-104. Занятие №27 (79) – С.106-107. Занятие №28 (82) – С.109-111. Занятие №29 (85) – С.113-115. Занятие №30 (88) – С.117-119. Занятие №31 (91) – С. 120-122. Занятие №32 (94) – С.124-126. Занятие №33 (97) – С.128-130. Занятие №34 (100) – С.131-133. Занятие №35 (103) – С.135-136. Занятие №36 (106) – С.139-140.
6-7 лет	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: 6-7 лет.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</i>	
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	
	Занятие №1 (3) – С.12-13. Занятие №2 (6) – С.16-18. Занятие №3 (9) – С.20-21. Занятие №4 (12) – С.23-25. Занятие №5 (15) – С.28-29. Занятие №6 (18) – С.31-32.	Занятие №19 (57) – С.80-81. Занятие №20 (60) – С.83. Занятие №21 (63) – С.86-87. Занятие №22 (66) – С.90. Занятие №23 (69) – С.93-94. Занятие №24 (72) – С.96-98.

Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.38-39. Занятие №9 (27) – С.43-44. Занятие №10 (30) – С.46-47. Занятие №11 (33) – С.50-51. Занятие №12 (36) – С.54-55. Занятие №13 (39) – С.58-59. Занятие №14 (42) – С.61-62. Занятие №15 (45) – С.65-66. Занятие №16 (48) – С.68-69. Занятие №17 (51) – С.72-73. Занятие №18 (54) – С.76-77.	Занятие №25 (75) – С.101-102. Занятие №26 (78) – С.105-106. Занятие №27 (81) – С.108-109. Занятие №28 (84) – С.111-113. Занятие №29 (87) – С.115-117. Занятие №30 (90) – С.119-120. Занятие №31 (93) – С.123-124. Занятие №32 (96) – С.126-128. Занятие №33 (99) – С.130-131. Занятие №34 (102) – С.133-135. Занятие №35 (105) – С.137-138. Занятие №36 (108) – С.141-142.	
--	---	--

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
--------------	----------------	---------------	-----------------

<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Сюжетно-ролевые итеатрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные
--	--	--	--

			<p>предметы»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги.

		<p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью;
--	--	---

			- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
6-7 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<i>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО</i>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по

			<p>обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная игра «По дороге со Смешариками»; - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке

			<p>природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных 	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объекты окружающей среды, взятые в натуральном

<p>математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</p> <p>(С учителем-дефектологом)</p>		<p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>виде: предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины; - изображения предметов (по лексическим темам): плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках; - графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели.</p> <p>2. Дидактические игры и упражнения для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественных представлений: «Поиграем, посчитаем», «Божьи коровки», «Веселый поезд», «Мышка и сыр», «Веселые цифры», «Овощной поезд», «Подбери пару сапог», «Умные рыбки», «Грибочки», «Построй город», «Найди цифру на листочках», «Пчелы и улы»; - величины предметов: «Ищем домик для цыпленка», «Большой, средний, маленький», «Ежики. Слоники», «Три медведя», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Найди недостающее», «Матрешки», «Наведи порядок», «Расставь по порядку»; - формы предметов: «Вышла курочка гулять», «Геометрические рыбки», «Геометрические носики (паучки)», «Геометрические мишки», «Геометрические фигуры – пазлы 3 D», «Веселая геометрия»; - пространственных представлений: «Направо - налево», «Куда идет курочка?», «Что где находится?», «Правильно пойдешь – секрет найдешь», «Поручение», «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Художники», «Составь узор»; - временных представлений: «Детям о времени», «Календарь природы и погоды», «Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...». <p>3. Демонстрационные материалы:</p>
---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Комплекты к игре «Игровизор» - игровой графический тренажер; - геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, >, <; - комплект плоскостных изображений; - комплект геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений; - палочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий; - комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках); - карточки и таблицы; - модели («числовая лесенка», календарь и др.); - игровые альбомы (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, математический планшет); - панно и картинки для составления и решения арифметических задач; - приборы (обычные, песочные часы, счеты настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.). <p>4. Раздаточные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Касса цифр и счетного материала «Учись считать»; счетные палочки; веер цифр; - конструктор «ТИКО. Арифметика»; конструктор цифр «Волшебная восьмерка» Воскобовича; - мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.; - планшет «ЛОГИКО малыш» (карточки: «Состав числа», «Сохранение количества», «Натуральный ряд», «Измерения», «Первый десяток», «Счет»); - приложения к Игровизору «Катя, Рыжик и Рыбка», «Лабиринты цифр», «Игровой калейдоскоп»;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.; - наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера; - таблицы и модели; - счетные палочки и т. д.; наборы геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); - трафареты, линейки; предметно-схематические модели. <p>5. Прочее оборудование – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, коврограф, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <p>1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий: Тематический комплект «Новогодний», «9 мая», «Встречаем Новый год», «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Семья», «Транспорт»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»; <p>2. Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картины: «Семья» - иллюстрации одежды и обуви, чайной посуды, мебели, иллюстрации транспорта, иллюстрации о Москве; - иллюстрации из серии «Чудеса познания»; - тетрадь «Предметы вокруг нас»; - наборы предметных карточек по темам; - набор сюжетных карточек по темам; - игрушки;
--	--	---

		<p>3. Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планшет «ЛОГИКО малыш» (карточки: «Кто с кем дружит») - карточки изученных цветов; таблицы цветов, разноцветные предметные картинки; - предметные картинки по лексическим темам; <p>4. Дидактические игры и упражнения: «Цветное лото», «Футболист», «Заполни пустые клетки», «Какие фигуры лежат», «Цветные дома», «Узнай по цвету»</p> <p>5. Прочее оборудование – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, коврограф, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий:</p> <p>Тематический комплект «Весна», «Домашние питомцы», «Зима», «Зимующие птицы», «Кто живет в лесу», «Кто живет на ферме», «Листочки», «Овощи», «Осень», «Перелетные птицы», «Лето», «Транспорт», «Фрукты», «Ягоды»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»; <p>2. Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картины: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Лес», «Листопад», «Рожь» - картина с изображением зимних явлений в природе; - иллюстрации зимующих птиц, иллюстрации зимних видов спорта, иллюстрации с изображением диких животных, иллюстрации трех зимних месяцев периодов, иллюстрации весенних признаков в природе, насекомые, иллюстрации с изображением домашних птиц, изображения овощных растений, муляжи овощей,
--	--	---

			<p>предметные картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображения домашних животных, выполненных из геометрических фигур; - иллюстрации из серии «Чудеса познания»; - осенние листья, листья с деревьев, муляжи грибов, рисунки грибов, живые цветы и их иллюстрации; - наборы предметных карточек по темам; - набор сюжетных карточек по темам; - натуральные овощи, фрукты; - муляжи овощей и фруктов; - комнатные растения; - колосья ржи, пшеницы, овса; <p>3. Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планшет «ЛОГИКО малыш» (карточки: «Домашние животные», «Насекомые») - карточки изученных цветов; таблицы цветов, разноцветные предметные картинки; - предметные картинки по лексическим темам; <p>4. Дидактические игры и упражнения: «Какое время года?», «Что изменилось», «Назови ласково», «С какой ветки детки?», «Угадай по описанию»</p> <p>5. Прочее оборудование – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, коврограф, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - коврограф; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;

		<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивная игра «Сложение и вычитание»; - интерактивная игра «Готовимся к школе» (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся считать; учимся думать); <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино;
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии». <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассмотрение тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные дидактические игры: настольно-печатные и с предметами; обучающие; развивающие; шашки, шахматы; - занимательный математический материал: головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, лабиринты, задачи-шутки, задачи на трансфигурацию «Танграм» с наглядными инструкциями и т. д.; - отдельные дидактические средства: блоки З. Дьенеша

		<p>(логические блоки), палочки Х. Кюзенера, кубики Никитина, математический планшет; счетный материал (отличный от того, что применяется на занятиях), кубики с цифрами и знаками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги с учебно-познавательным содержанием для чтения детям и рассматривания иллюстраций. Серия книг «Умный светлячок»: («Память», «Внимание», «Счет», «Вычитание», «Сложение», «Закономерности и последовательности», «Величина», «Пространство», «Цвет»). Картинки-половинки «Разные фигурки», «Яркие краски». <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии». <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. 	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование. - Показ тематических 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины;

<p>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</p> <p>(С учителем-дефектологом)</p>		<p>мультимедийных презентаций.</p>	<p>- изображения предметов (по лексическим темам): плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках; - графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели.</p> <p>2. Дидактические игры и упражнения для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественных представлений: «Составь задачу», «Собери цветок», «Подбери цифру», «Арифметические действия: сложение и вычитание», «Арифметические действия: больше, меньше, равно», «Состав числа. Числовые домики», «Найди соседей»; - величины предметов: «Почтовый сортировщик», «Больше - меньше», «Карточки-последовательности по лексическим темам», «На какой сковородке пекся блинчик», «Считай по-разному», «День рождения», «Раздели на всех», «Архитектор», «Кто дальше?», «Что тяжелее, что легче?», «Дополни предложение»; - формы предметов: «Волшебные коробочки», «Цвет, форма, размер», «Геометрические печенье», «Цветные столбики», «Портрет фигуры», «Домино», «Разложи по коробкам», «Нарисуй по заданию», «Волшебная геометрия», «На что похоже?», «Разложи фигуры по порядку», «Танграм»; - пространственных представлений: «Вокруг да около», «Ориентирование», «Составь фигуры по образцу», «Дорисуй ряд», «Что внутри, что снаружи?», «Секреты», «Водители», «Дорога домой и дорога к школе», «Угадай, что спрятано», «Иди по правилам»; - временных представлений: «Изучаем часы», «Детям о времени», «Неделя, стройся», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Дополни предложение», «До и после», «Который час?», «Наш день». <p>3. Демонстрационные материалы:</p>
---	--	------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Комплекты к игре «Игровизор» - игровой графический тренажер; - геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, >, <; - комплект плоскостных изображений; - комплект геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений; - полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий; - комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках); - карточки и таблицы; - модели («числовая лесенка», календарь и др.); - игровые альбомы (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, математический планшет); - панно и картинки для составления и решения арифметических задач; - приборы (обычные, песочные часы, счеты настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.). <p style="text-align: center;">4. Раздаточные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Касса цифр и счетного материала «Учись считать»; счетные палочки; веер цифр; - конструктор «ТИКО. Арифметика»; конструктор цифр «Волшебная восьмерка» Воскобовича; - мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.; - Планшет «ЛОГИКО малыш» (карточки: «Состав числа», «Сохранение количества», «Натуральный ряд», «Измерения», «Первый десяток», «Счет»); - приложения к Игровизору «Катя, Рыжик и Рыбка», «Лабиринты цифр», «Игровой калейдоскоп»;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.; - наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера; - таблицы и модели; - счетные палочки и т. д. - наборы геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); - трафареты, линейки; предметно-схематические модели. <p>5. Прочее оборудование – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, коврограф, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <p>1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематический комплект «Новогодний», «9 мая», «Встречаем Новый год», «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Семья», «Транспорт»; - наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»; <p>2. Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки с предметами разного цвета; - сюжетные картинки из серии «Семья»; - сюжетная картина «Праздник на Красной площади»; - серия последовательных картин «Письмо к бабушке», «Почему заболел Саша»; - серия картин «Как платье попало в магазин»; - серия картин «Елка»;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации из серии «Мир в картинках»; - контурное изображение предметов (красный помидор, желтая репа, оранжевый апельсин и т.д.); - предметные картинки по лексическим темам для практической группировки и классификации; - наборы игрушечной мебели; - наборы чайной, столовой и кухонной посуды; - дорожные знаки, транспорт наземный, воздушный, водный (мелкие игрушки); - игрушки; <p>3. Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планшет «ЛОГИКО малыши» (карточки: «Кто с кем дружит») - карточки изученных цветов; таблицы цветов, разноцветные предметные картинки; - предметные картинки по лексическим темам; - мешочки с геометрическими фигурами; - лото «Большие и маленькие»; - альбом для раскрашивания «Геометрия вокруг нас»; - индивидуальные прямоугольные дощечки; - наборы геометрических фигур; <p>4. Дидактические игры и упражнения:</p> <p>«Подбери картинку по цвету», «Четвертый лишний», «Составь цепочку», «Цепочка», «Как пройти к домику», «Воздушные шары», «Геометрическое лото», «Что изменилось?», «Узнай и назови цвет предмета», «Найди снеговика по описанию», «Матрешка», «Парные картинки», «Лото «Один - много»</p> <p>5. Прочее оборудование – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, коврограф, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>1. Комплекты наглядного дидактического материала</p>
--	--	--

		<p>для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематический комплект «Весна», «Домашние питомцы», «Зима», «Зимующие птицы», «Кто живет в лесу», «Кто живет на ферме», «Листочки», «Овощи», «Осень», «Перелетные птицы», «Лето», «Фрукты», «Ягоды»; - наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»; <p>2. Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины с изображением признаков лета и начала осени; - сюжетные картинки «Осенняя прогулка», «Зимние забавы», «Друзья птиц»; - серия картин «Елка»; - иллюстративный материал из книги Г.Скребицкого «Четыре художника»; - иллюстрации из серии «Мир в картинках»; - иллюстрации к сказке В.Бианки «Как муравьишка домой добирался»; - книжка-картинка «Как птицы и звери готовятся к зиме»; - рисунки: бабочка на цветке, в цветке, около цветка, над цветком, муха на столе, под столом, в ящичке стола; - контурные изображения банок, бутылок с нарисованными на них фруктами или ягодами; - предметные картинки по лексическим темам для практической группировки и классификации; - натуральные фрукты, овощи; - муляжи овощей, фруктов; - муляжи диких и домашних животных; - растения в группе; <p>3. Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планшет «ЛОГИКО малыш» (карточки: «Домашние животные», «Насекомые»)
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки по лексическим темам; - мешочки с геометрическими фигурами; - лото «Большие и маленькие»; - поделки из природного материала «Бабочка», «Стрекоза»; <p>4. Дидактические игры и упражнения: «Что растет в саду и в огороде?», «Четвертый лишний», Лото «Дикие животные и их детеныши», «Кого много зимой в городе?», «Одеваем Ваню и Валю», «Из какого материала построен дом», «Что из чего сделано», «Что нужно для работы», «Что могут делать машины?»;</p> <p>5. Прочее оборудование – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, коврограф, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно</p>
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Экспериментирование. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - коврограф; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - интерактивная игра «Сложение и вычитание»; - интерактивная игра «Готовимся к школе» (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся

		<p>считать; учимся думать);</p> <p><i>Познавательная-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - предметы нижегородских промыслов; <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными
--	--	---

			<p>растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. - Наблюдения за объектами природы. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные дидактические игры: настольно-печатные и с предметами; обучающие; развивающие; шашки, шахматы; - занимательный математический материал: головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, лабиринты, задачи-шутки, задачи на трансфигурацию «Танграм» с наглядными инструкциями и т. д.; - отдельные дидактические средства: блоки З. Дьенеша (логические блоки), палочки Х. Кюзенера, кубики Никитина, математический планшет; счетный материал (отличный от того, что применяется на занятиях), кубики с цифрами и знаками; - книги с учебно-познавательным содержанием для чтения детям и рассматривания иллюстраций. Серия книг «Умный светлячок»: («Память», «Внимание», «Счет», «Вычитание», «Сложение», «Закономерности и последовательности», «Величина», «Пространство», «Цвет»). Картинки-половинки «Разные фигурки», «Яркие краски».

		<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии». <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр»), обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи 	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Подчеркнутое произнесение 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Тематический словарь в картинках» (картинный материал по лексическим темам; речевые задания, игры; схемы описательных рассказов); - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и

<p>- Развитие речевого (фонематического) восприятия (С учителем-логопедом)</p>		<p>звука в слове (способ вычленения звуков из слова), - Правильная и отчетливая артикуляция звуков, -Выделение чувственно воспринимаемые детьми признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса - Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных по условно-графической схеме и без нее. -Звуковой анализ слов. - игровые приемы («Выбери картинку с заданным звуком», «Вспомни имена (клички животных и др) на заданный звук») - Самостоятельная работа (рассмотреть картинку с нарисованными на ней предметами и раскрасить только те, которые есть определенный звук)</p>	<p>мелкого формата; - разрезные картинки по лексическим темам. Развитие речевого (фонематического) восприятия - Фишки с условным обозначением гласных (красные квадраты) и согласных – твердых (синих квадратов) и мягких (зеленые квадраты) звуков. - Условно-графические схемы слов. - Полоски для условного обозначения слов и для составления схем предложений. - Вееры с буквами – гласные и согласные. - Пластмассовые наборы букв. - Картинки для раскрашивания.</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений.</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-5 лет. Серия «Нужные игры». Авторы Л.В.Фирсанова, Е.В.Маслова. – Издательство «ТЦ Сфера» - Д/И «Подбери картинку», «Медведь и мед»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки,

		<p>сюжетной картине и серии картин).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные). 	<p>стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия</p> <p>Рабочие тетради «Учусь читать» (Грамота на математическом планшете (№ 1 и 2) – ООО«Корвет» Планшет + карточки - Издательский Дом «Зимородок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поймай звук» • «От звука к слову»
6 - 7 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА

<p>Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи</p> <p>- Подготовка к обучению грамоте (С учителем-логопедом)</p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. -Подчеркнутое произнесение звука в слове (способ вычленения звуков из слова), - Правильная и отчетливая артикуляция звуков, -Выделение чувственно воспринимаемые детьми признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса - Сопоставление парных звуков по артикуляции. - Ознакомление с печатными буквами, соотнесение звука и 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Тематический словарь в картинках» (картинный материал по лексическим темам; речевые задания, игры; схемы описательных рассказов); - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки по лексическим темам; - алфавит, разрезная азбука. <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фишки с условным обозначением гласных (красные квадраты) и согласных – твердых (синих квадратов) и мягких (зеленые квадраты) звуков. - Полоски для условного обозначения слов и для составления схем предложений. - Вееры с буквами – гласные и согласные. - Пластмассовые наборы букв. - Схемы для звуко-буквенного анализа слов
--	---------------------	--	---

		<p>буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения » проанализированных и вновь образованных слов. - Создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно. - Практические упражнения в выделении ударного гласного звука, постановка знака ударения в модели звукового состава слова. - Практическое деление слов на слоги. - Вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения 	
<p><i>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО</i></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих 	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы;

		<p>рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница; - детская библиотека. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука. <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нищева Н.В.Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 -Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Е.В.колесникова.- М.: Ювента,
--	--	---	---

			2016. -Набор развивающих карточек «Обучение грамоте»- ООО «РОСМЭН», 2016
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные). 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

			<p>Подготовка к обучению грамоте Рабочие тетради «Учусь читать» (Грамота на математическом планшете (№ 1 и 2) – ООО«Корвет» Планшет + карточки - Издательский Дом «Зимородок» «Поймай» слог » «От слога к слову»</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыкальная деятельность</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Словесные методы: беседы, объяснения, рассказы. Наглядно-слуховой: чтение художественной литературы; прослушивание аудиозаписи. Наглядно-зрительный: - рассматривание иллюстраций; - просмотр видеоматериала, мультимедийных презентаций (ИКТ) согласно содержанию ООД; - использование фланелеграфа, доски. Практический метод: показ игры на музыкальных инструментах, приемы для каждого вида исполнительства. - Игры (дидактические,</p>	<p>Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: Муз.инструменты:</p>

		<p>музыкально-дидактические, игры через ИКТ, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>- Игры-драматизации.</p> <p>Проблемный и частично-поисковый метод:</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- экспериментирование с звуком.</p> <p>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма и слуха).</p> <p>Прочие:</p> <p>- сюрпризный момент.</p> <p>- Показ, образец, обследование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Горн • Барабаны • Дудочки • бусы и браслеты из коробочек от киндер-сюрпризов • металлофоны • деревянные ложки • погремушки • деревянные палочки • бубны • гармошка • маракасы • треугольники <p>Наглядные пособия: Картинки с изображением музыкальных инструментов, животных: кошка и мыши, петух на птичьем дворе, курочка.</p> <p>Иллюстрации: паровозик, машинист, пассажиры – к песне «Едет едет паровоз», лягушата и комар.</p> <p>Портреты композиторов: Д.Б. Кабалевский, В.Я. Шаинский, Ю.С. Энтин, А.П. Петров, Г. Свиридов, В. Гаврилин, П.И. Чайковский, С. Майкапар, Е.Н. Тиличеева</p> <p>Портреты поэтов: Л.В. Некрасова</p> <p>Репродукции: В.Д. Поленов «Золотая осень», Е.Е. Волков «Октябрь»</p> <p>Портреты художников: В.Д. Поленова, Е.Е. Волкова</p> <p>Карточки: скрипач, пианист, баянист, певец, дирижер, учитель музыки, композитор, муз.руководитель д.сада, Петрушка, мальчик играет на дудочке, скворец рядом со скворечником, дети маршируют, танцуют, поют, катаются на санках с горки, танцуют в хороводе вокруг елки, девочка укачивает куклу, мальчик марширует, дети</p>
--	--	---	---

			<p>пляшут, сапожник и кошка, герои мультфильмов с песнями на музыку Шаинского, по содержанию разучиваемых песен, восьмая и четвертная паузы, танцующие и поющие сказочные персонажи, ребенок спит в кроватке, следы: медведя, зайца, козленка, волка, птички</p> <p>Ритмические полоски: графические изображения ритмического рисунка попевок: «Петушок», «Качели», песне – игре «Сапожник</p> <p>Книга А.Резникова «Кот-Леопольд»</p> <p>Атрибуты:</p> <p>*Игрушки: Петрушка, собака, плюшевые игрушки - звери, кукла, божья коровка, лягушка, клоун, паровоз, Чебурашка, медведь, кроватка с куклой, мышонок, клоун, музыкальная шкатулка, детская гармошка, петушок, кошка</p> <p>Прочее:</p> <p>Скакалки (по количеству детей)</p> <p>апельсин (муляж)</p> <p>3 корзины: с желудями, шишками, осенними листьями</p> <p>Бутафорский пень</p> <p>Рябина с плодами</p> <p>Обруч</p> <p>Бумажные лягушки по кол-ву детей (в технике оригами)</p> <p>Настенные часы с кукушкой</p> <p>Напольные часы-макет</p> <p>Сундучок</p> <p>Атрибуты для интерьера детской комнаты</p> <p>палочки (короткие и длинные)</p> <p>атрибуты для лесной поляны</p> <p>детская швейная машинка</p> <p>воздушные шары по количеству детей</p> <p>медали на ленте с изображением лягушат</p> <p>Осенние листья</p>
--	--	--	---

			<p>Платочки Доска, мелки. Шапочки-маски: заяц, лиса, ворона, волк, медведь, ежик, мышата, белка, птички, козлята, бескозырка детские костюмы: зайца, волка, старичка-хранителя часов, белки, ежа, медвежат, клоунов, разноцветные клоунские носы, пуговицы, помпоны на липучке, клоунские парики Взрослые костюмы: клоун, кот-Леопольд, мыши (серый и белый).</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Наглядно-слуховой: - беседы; - чтение художественной литературы; - прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Наглядно-зрительный: - рассматривание иллюстраций; - просмотр тематических видеофильмов, мультимедийных презентаций (ИКТ).</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), интерактивные игры. - Упражнения (на развитие</p>	<p>Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы;</p>

		<p>певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных и сюжетных картинок; - детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные);
--	--	---	---

			<p>(озвученные и неозвученные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - фланелеграф с набором картинок; - иллюстрации к знакомым песням с нотами; - фонотека (на CD и флэш-накопителе); - магнитофон; - разные виды театра; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Наглядно – слуховые: - прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Практические: - самостоятельная игра на ДМИ.</p> <p>Наглядно-зрительный: - рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры-драматизации.</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной

			<p>фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных и сюжетных картинок; - детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные) (озвученные и неозвученные, клавиатура неозвученная); - фланелеграф с набором картинок; - фонотека (на CD и флэш-накопителе); - магнитофон; - разные виды театра; - иллюстрации к знакомым песням с нотами; - музыкально-дидактические игры;
--	--	--	---

			- портреты композиторов.
6 - 7 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыкальная деятельность 	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>Наглядно-зрительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - просмотр видеоматериала, мультимедийных презентаций (ИКТ) согласно содержанию ООД; - использование фланелеграфа. <p>Наглядно – слуховые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседа, рассказ, пояснение, разъяснение; - чтение художественной литературы; - прослушивание аудиозаписи. <p>Проблемный и частично-поисковый метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - экспериментирование с звуком; - показ, образец, обследование. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ исполнительских приемов в пении, игре на ДМИ; - игры (дидактические, 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Презентация – про «Детский альбом»; Презентация про «Альбом пьес для детей» Г. Свиридова, Презентации - Импровизированная картинная галерея, посвященная творчеству М.П. Мусоргского, Р. Шумана Презентации про «Альбом для юношества»; сборник интерактивных дидактических игр по видам музыкальной деятельности</p>

		<p>музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), интерактивные игры.</p> <p>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</p> <p>- Игры-драматизации.</p> <p>Прочие:</p> <p>- сюрпризный момент.</p> <p>- Игровые задания.</p>	<p>(«Поющие часы», «Птички на проводах» и др.);</p> <p>Наглядные пособия:</p> <p>Портреты композиторов: Т.А. Попатенко, С.С. Прокофьева, П.И. Чайковского, Г. Свиридова, М.П. Мусоргского, М.И. Глинка, Б. Барток, Л. Бетховена, Р. Шумана, Н. Римского-Корсакова, Д. Кабалевского;</p> <p>Репродукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» его портрет; картинка с изображением мамы, занимающейся домашними делами, и ребенка, просительно заглядывающего ей в глаза;</p> <p>Картинки: наборы предметных и сюжетных картинок, картинки насекомых: шмеля, мухи, червячка, улитки; карточки с графическим изображением формы произведения (1 частная ф., 2 частная ф., 3ч.ф.), карточки с ритмическим рисунком и с иллюстрацией («Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Барабанщик», «Паровоз», «Три мальчугана»), карточки с изображением длительностей (восьмые и четвертные); три карточки: серого, красного, нежно-розового цветов; карточки двух цветов: оранжевые и коричневые; карточки с изображением детей, танцующих польку, вальс, народную пляску, водящих хоровод; картинка с изображением народного оркестра, карточки с изображением музыкальных инструментов;</p> <p>Ритмические полоски: набор кружочков разных диаметров, палочки-брусочки, полосочки длинные и короткие (маленькая- короткий звук, большая – длинный звук);</p> <p>Муз. инструменты: (в т. ч. самодельные): барабан, бубен, треугольник, деревянные ложки, тарелки, ксилофон, металлофон, детская гармошка, маракас (погремушки), барабанные палочки;</p> <p>Атрибуты: атрибуты для музыкально-ритмических движений, танцев: белые листья деревьев (дуб, клен), ленты, флажок,</p>
--	--	---	---

			<p>Костюм для театрализации Бабы Яги; игрушка Петушок</p> <p>Прочие: - доска, ширма, фланелеграф, разные виды театра (пальчиковые, перчаточные, ростовые куклы), краски, кисти, емкости для воды, альбомные листы по количеству детей, цветной картон, ковер, стол, ватман, фломастер, дирижерская палочка, стеклянный стакан, деревянная коробочка, металлический предмет, билеты на концерт, повязка на глаза, скакалки с ручками.</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Наглядно-зрительные: - рассматривание иллюстраций; - просмотр тематических видеофильмов, согласно содержанию ООД; - использование фланелеграфа.</p> <p>Наглядно – слуховые: - беседа, рассказ; - чтение художественной литературы; - прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Практические: - показ исполнительских приемов в пении, игра на ДМИ - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие</p>	<p>Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной</p>

		<p>певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).</p>	<p>фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - интерактивные игры» Готовимся к школе» (учимся рисовать). <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - костюмы для театрализации (взрослые и детские); - музыкальные дидактические игры; - наборы предметных и сюжетных картинок; - детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные); (озвученные и неозвученные, клавиатура неозвученная); - фланелеграф с набором картинок; - иллюстрации к знакомым песням с нотами; - демонстрационный материал согласно содержанию
--	--	---	--

			<p>ООД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медиатека; - компьютер, проектор, экран, колонки; - сборник интерактивных дидактических игр; - разные виды театра; - атрибуты для музыкально-ритмических движений и танцам; - портреты композиторов.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Наглядно – слуховые: - прослушивание аудиозаписи; -беседы.</p> <p>Наглядно-зрительные: - рассматривание иллюстраций; - использование фланелеграфа.</p> <p>Практические: - самостоятельная игра на ДМИ; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);

			<ul style="list-style-type: none"> - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - костюмы для театрализации (взрослые и детские); - музыкальные дидактические игры; - наборы предметных и сюжетных картинок; - детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные), (озвученные и неозвученные), клавиатура неозвученная; - фланелеграф с набором картинок; - демонстрационный материал согласно содержанию ООД; - фонотека; - магнитофон, флешкарта, CD; - иллюстрации к знакомым песням с нотами; - разные виды театра; - атрибуты для музыкально-ритмических движений и
--	--	--	--

			танцам; - портреты композиторов.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5 - 6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе. - Физическая культура в бассейне (плавание) 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной (с поощрением всех участников). 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - Лепбук «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания); - батут детский; - беговая дорожка; - велотренажер детский;

			<ul style="list-style-type: none"> - щит баскетбольный с навесной корзиной - устойчивый, безопасный; - спорткомплекс для малышей; - сухой бассейн; - тренажер «Бегущий по волнам»; - силовой тренажер; - штанга детская (пенопропилен). <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол. <p>Для обучения плаванию</p> <p>Пенопластовые доски для плавания, надувные круги, мячи, ласты, теннисные шарики, корзины для мячей, обручи, шайбы, тонущие игрушки кольца, диски, рыбки, крокодилы, крабы</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО</p> <p>- Физкультурные развлечения.</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие;

<p>- Праздники. - «День здоровья».</p>		<p>сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной (с поощрением всех участников).</p>	<p>- кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - Лепбук «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</p>	<p>Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - Лепбук «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
6 -7 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе. - Физическая культура 	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками;

<p>в бассейне (плавание)</p>		<p><i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - скакалки; веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - Лепбук «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). - батут детский; - беговая дорожка; - велотренажер детский; - щит баскетбольный с навесной корзиной - устойчивый, безопасный. - спорткомплекс для малышей (горки детские 70*1.5) - сухой бассейн Д-1.45/шаров 650/ - тренажер «Бегущий по волнам», устойчив, безопасен. - силовой тренажер – трос упругий, безопасный. - штанга детская. <p><i>Физическая культура на воздухе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр;
------------------------------	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол. <p>Для обучения плаванию Пенопластовые доски для плавания, надувные круги, мячи, ласты, обручи, веревка с игрушкой на конце, корзины, шайбы, тонущие игрушки кольца, диски, рыбки, крокодилы, крабы</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассмотрение иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; медали; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы
комбинированной направленности.
НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Цель коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с расстройством аутистического спектра и формирование его позитивно-личностных качеств.

Задачи:

Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра.

Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.

Формировать способы усвоения ребенком с РАС социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности ребенка.

Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Формировать у ребенка с РАС способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье.

Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность поведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: Проведение коррекционно-развивающей непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим социальным миром, обеспечивающей усвоение программного материала. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей непосредственно-образовательной деятельности с детьми в соответствии со структурой нарушения	- Индивидуальная - Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (образовательная область «Познавательное развитие»)
Взаимодействие с семьей	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	3 раза в год Еженедельно 2 раза в год

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ 6 – 7 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность поведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная	3 раза в год

	- Подгрупповая	
Коррекционно-развивающая работа с детьми:	- Индивидуальная	Ежедневно
	- Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (образовательная область «Познавательное развитие»)
Взаимодействие с семьей	- Групповые родительские собрания	3 раза в год
	- Индивидуальные консультации	Еженедельно
	- Анкетирование	2 раза в год

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с учителем-дефектологом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, родителями (законными представителями).

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность поведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения	- Индивидуальная - Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
	Взаимодействие с семьей	- Групповые

	родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	Еженедельно 2 раза в год
--	---	-----------------------------

**Система занятий с учителем-логопедом по периодам
(образовательная область «Речевое развитие»)**

Разделы программы по развитию речи	Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)			
	1 период сентябрь-ноябрь	2 период декабрь-февраль	3 период март-май	год
Развитие речевого (фонематического) восприятия	16	11	9	36
Развитие речи	15	13	8	36
ВСЕГО	31	24	17	72

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 6 – 7 ЛЕТ.

Направления работы	Формы работы	Периодичность поведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения	- Индивидуальная - Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
	Взаимодействие с семьей	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование

**Система занятий с учителем-логопедом по периодам
(образовательная область «Речевое развитие»)**

Разделы программы по развитию речи	Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)			
	1 период сентябрь- ноябрь	2 период декабрь- февраль	3 период март-май	год
Подготовка к обучению Грамоте	29	22	21	72
Развитие речи	26	23	23	72
ВСЕГО	55	45	44	144

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» - с проявлениями особенностей деятельности и поведения.

Объект психолого-педагогического сопровождения – дети 5-7 лет, проявляющие признаки гиперактивного, агрессивного, тревожного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с детьми, у которых методом педагогического наблюдения воспитатели и другие педагогические работники Учреждения выявляют те или иные поведенческие особенности.

С письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, педагог-психолог проводит психологическую диагностику, во время которой могут присутствовать родители (законные представители) ребенка. По результатам диагностики педагог-психолог разрабатывает и реализует индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Срок реализации: с октября по май (в соответствии с индивидуальной динамикой развития ребенка).

Форма организации детей: индивидуально и микрогруппами по 2-3 ребенка.

Место проведения: кабинет педагога-психолога.

Продолжительность: не более 15-20 мин. (в зависимости от возраста).

Формы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- индивидуальная и подгрупповая работа в кабинете педагога-психолога;
- сопровождение в режиме пребывания ребенка в ДОУ (в группе, на прогулке).

Методическое обеспечение:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессивного поведения.

Психологическая диагностика.

Анкета «Признаки агрессивности»: Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил. - С. 165.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности.

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.129-134:

Игровая ситуация «Эмоциональный словарь» - с.129.

Игровая ситуация «Маленькое привидение» - с.130.

Игровая ситуация «Сороконожка» - с.130.

- Игровая ситуация «Волшебные шарики» - с.131.
- Игровая ситуация «Мой хороший попугай» - с.131.
- Игровая ситуация «Цветик-семицветик» - с.131.
- Игровая ситуация «В тридевятом царстве» - с.132.
- Игровая ситуация «Эмоции героев» - с.132.
- Игровая ситуация «Липучка» - с.133.
- Игровая ситуация «Котик» - с.133.
- Игровая ситуация «Серебряное копытце» - с.134.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивного поведения.

Психологическая диагностика

Анкета «Признаки импульсивности»: Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил. - С. 174.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.121-128:

- Игровая ситуация «Клубочек» (Черепанова Г.Д.) – с.121.
- Игровая ситуация «Бездомный заяц» - с.121.
- Игровая ситуация «что нового?» - с.122.
- Игровая ситуация «Золотая рыбка» - с.122.
- Игровая ситуация «Разговор с руками» - с.123.
- Игровая ситуация «Разговор с телом» - с.124.
- Игры с песком и водой – с.124.
- Игровая ситуация «Археология» - с.125.
- Игровая ситуация «Шариковые бои» - с.125.
- Игровая ситуация «Послушай тишину» - с.125.
- Игровая ситуация «Сделай так» - с.125.
- Игровая ситуация «Маленькая птичка» - с.126.
- Игровая ситуация «Говори!» - с.127.
- Игровая ситуация «Броуновское движение» - с.127.
- Игровая ситуация «Колпак мой треугольный» - с.127.
- Игровая ситуация «Веселая игра с колокольчиком» - с.128.
- Игровая ситуация «Морские волны» - с.128.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками тревожного поведения.

Психологическая диагностика.

Анкета по выявлению тревожного ребенка: Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190 с., ил. – С. 185.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности.

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.141-145:

- Игровая ситуация «Похвалилки» - с.141.
- Игровая ситуация «За что меня любит мама» - с.141.
- Игровая ситуация «Недотроги» - с.142.
- Игровая ситуация «Скульптура» - с.143.
- Игровая ситуация «Ласковый мелок» - с.143.
- Игровая ситуация «Драка» - с.144.

Игровая ситуация «Покатай куклу» - с.145.

Игровая ситуация «Добрый-злой, веселый-грустный» - с.145.

Игровые сеансы сенсорного и психоэмоционального развития использованием Интерактивной песочницы-стола.

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» - с проявлениями особенностей деятельности и поведения

Объект психолого-педагогического сопровождения – дети 5-7 лет, проявляющие признаки гиперактивного, агрессивного, тревожного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с детьми, у которых методом педагогического наблюдения воспитатели и другие педагогические работники Учреждения выявляют те или иные поведенческие особенности.

С письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, педагог-психолог проводит психологическую диагностику, во время которой могут присутствовать родители (законные представители) ребенка. По результатам диагностики педагог-психолог разрабатывает и реализует индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Срок реализации: с октября по май (в соответствии с индивидуальной динамикой развития ребенка).

Форма организации детей: индивидуально и микрогруппами по 2-3 ребенка.

Место проведения: кабинет педагога-психолога.

Продолжительность: не более 15-20 мин. (в зависимости от возраста).

Формы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- индивидуальная и подгрупповая работа в кабинете педагога-психолога;
- сопровождение в режиме пребывания ребенка в ДООУ (в группе, на прогулке).

Методическое обеспечение:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессивного поведения

Психологическая диагностика

Анкета «Признаки агрессивности»: Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил. - С. 165.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности

Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.129-134:

Игровая ситуация «Эмоциональный словарь» - с.129.

Игровая ситуация «Маленькое привидение» - с.130.

Игровая ситуация «Сороконожка» - с.130.

Игровая ситуация «Волшебные шарики» - с.131.

Игровая ситуация «Мой хороший попугай» - с.131.

Игровая ситуация «Цветик-семицветик» - с.131.

Игровая ситуация «В тридевятом царстве» - с.132.

Игровая ситуация «Эмоции героев» - с.132.

Игровая ситуация «Липучка» - с.133.

Игровая ситуация «Котик» - с.133.

Игровая ситуация «Серебряное копытце» - с.134.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивного

поведения

Психологическая диагностика

Анкета «Признаки импульсивности»: Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил. - С. 174.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.121-128:

Игровая ситуация «Клубочек» (Черепанова Г.Д.) – с.121.

Игровая ситуация «Бездомный заяц» - с.121.

Игровая ситуация «что нового?» - с.122.

Игровая ситуация «Золотая рыбка» - с.122.

Игровая ситуация «Разговор с руками» - с.123.

Игровая ситуация «Разговор с телом» - с.124.

Игры с песком и водой – с.124.

Игровая ситуация «Археология» - с.125.

Игровая ситуация «Шариковые бои» - с.125.

Игровая ситуация «Послушай тишину» - с.125.

Игровая ситуация «Сделай так» - с.125.

Игровая ситуация «Маленькая птичка» - с.126.

Игровая ситуация «Говори!» - с.127.

Игровая ситуация «Броуновское движение» - с.127.

Игровая ситуация «Колпак мой треугольный» - с.127.

Игровая ситуация «Веселая игра с колокольчиком» - с.128.

Игровая ситуация «Морские волны» - с.128.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками тревожного поведения

Психологическая диагностика

Анкета по выявлению тревожного ребенка: Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190 с., ил. – С. 185.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.141-145:

Игровая ситуация «Похвалилки» - с.141.

Игровая ситуация «За что меня любит мама» - с.141.

Игровая ситуация «Недотроги» - с.142.

Игровая ситуация «Скульптура» - с.143.

Игровая ситуация «Ласковый мелок» - с.143.

Игровая ситуация «Драка» - с.144.

Игровая ситуация «Покатай куклу» - с.145.

Игровая ситуация «Добрый-злой, веселый-грустный» - с.145.

Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования (6-7 лет)			
<i>Психологическая диагностика</i> (с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся)			
Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Неждова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации	-Подгрупповая и индивидуальная диагностика	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	на школьно-учебную деятельность.	-Тест	2014. – С.95.
«Графический диктант» Автор: Д. Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	- Подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова. – М.: СФЕРА,2002. –С.38.
Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребенка	- Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.– М.:Генезис, 2013.
Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	- Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.50.
Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности детей 5- 7 лет			
(индивидуальная и фронтальная работа в кабинете педагога-психолога)			
Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей 5-7 лет в рамках подготовки к школе.	Подгрупповая (5-6человек)	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой, 2019. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой, 2019. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6, 6-7 лет/под ред.Н.Ю.Куражевой, 2018.	Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей.

Фронтальные психолого-педагогические занятия с детьми 5-6 лет

ООД	Методические пособия	Количество ООД в неделю/ в месяц/ в год	Планирование ООД			
			Месяц	Неделя	Тема	Стр.
Психологические занятия	Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева[и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.; М.: Речь,2019. – 160 с.	1/4/36 в год	Сентябрь	1	Входная диагностика * Знакомство	14
				2	Наша группа Что мы умеем	18
				3	Правила поведения на занятиях	22
				4	Страна «психология»	27
			Октябрь	5	Радость, грусть	31
				6	Гнев	38
				7	Удивление	42
				8	Испуг	48
			Ноябрь	9	Спокойствие	52
				10	Словарик эмоций	55
				11	Праздник Осени	
				12	Страна Вообразилия	60
			Декабрь	13	В гостях у сказки	63
				14	Диагностика	69
				15	Диагностика	72
				16	Новогодний праздник	
			Январь	17	Каникулы	
				18		
				19	Этикет. Внешний вид	76
				20	Этикет. Правила поведения в общественных местах	82
			Февраль	21	Столовый этикет	87
				22	Подарочный этикет	94
				23	Гостевой этикет	99
				24	Волшебные слова понимания	105
			Март	25	Защитники Отечества	108
				26	Мамины помощники	112
				27	Я и моя семья	117
				28	Я и мои друзья	122
			Апрель	29	Я и мое имя	125
				30	Страна «Я»	130
				31	Я особенный	132
				32	Итоговая диагностика 1	137
			Май	33	Итоговая диагностика-2	140
				34	Сказкотерапия *	

				35		
				36	Итоговая диагностика*	

Фронтальные психолого-педагогические занятия с детьми 6-7 лет

ООД	Методические пособия	Количество ООД в неделю/ в месяц/ в год	Планирование ООД			
			Месяц	Неделя	Тема	Стр.
Психолого-педагогические занятия	Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю.Куражева[и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.; М.: Речь,2019. – 160 с. «Приключения будущего первоклассника» / Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. :Речь, 2019. – 208 с.	1/4/36 в год	Сентябрь	1	Входная диагностика* Создание лесной школы	19
				2	Букет для учителя	23
				3	Смешные страхи	28
				4	Игры в школе	32
			Октябрь	5	Школьные правила	39
				6	Собирание портфеля	44
				7	Белочкин сон	50
				8	Госпожа Аккуратность	55
			Ноябрь	9	Жадность	59
				10	Волшебное яблоко	65
				11	Подарки в день рождения	69
				12	Домашнее задание	75
			Декабрь	13	Школьные оценки	80
				14	Ленивец	86
				15	Списывание	90
				16	Подсказка	95
			Январь	17	Каникулы	
				18		
				19	Обманный отдых	100
				20	Бабушкин помощник	107
			Февраль	21	Прививка	112
				22	Больной друг	117
				23	Ябеда	122
				24	Шапка- невидимка	127
			Март	25	Задача для Лисенка	132
				26	Спорщик	138
				27	Обида	143
				28	Хвосты	147
			Апрель	29	Драки	152
				30	Грубые слова	157
				31	Дружная страна	161
				32	В гостях у сказки	165
			Май	33	До свидания, Лесная школа	171
				34	Сказкотерапия*	
				35		

				36	Итоговая диагностика*	
--	--	--	--	----	-----------------------	--

Система взаимодействия педагогов по результатам освоения Программы

Образовательная область	Подраздел	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	Воспитатель Тьютор Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-	Воспитатель Тьютор Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель
	Ребенок в семье и обществе	-	Воспитатель Тьютор Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
	Основы безопасности	-	Воспитатель Тьютор Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Тьютор Учитель-дефектолог	Воспитатель Тьютор Учитель-дефектолог Педагог-психолог
	Ознакомление с окружающим	Тьютор Учитель-дефектолог	Воспитатель Тьютор Учитель-дефектолог Педагог-психолог
	Конструктивно-модельная	Воспитатель Тьютор	Воспитатель Тьютор Педагог-психолог
Речевое развитие	Логопедическое занятие	Учитель-логопед Тьютор	Тьютор Учитель-логопед
	Развитие речи	Учитель-логопед Тьютор	Воспитатель Тьютор Учитель-логопед

Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель Тьютор	Воспитатель Тьютор Педагог-психолог
	Музыкальноеразвитие	Музыкальный руководитель Воспитатель* Тьютор*	Воспитатель Тьютор Педагог-психолог Музыкальный руководитель
Физическое развитие	Физическая культура	Воспитатель* Тьютор*	Воспитатель Тьютор

Условные обозначения: ()* - присутствие на занятиях, сопровождение обучающихся в ходе занятий.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах детской деятельности. Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

Виды деятельности	Особенности видов деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно - дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2-ой половине дня</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<p>Представлена как ООД по Развитию речи; Ежедневно как общение, чтение художественной литературы</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность. В старшем дошкольном возрасте представлен в виде занятий
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи	Осуществляется в режимных моментах, утром, но преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: - изобразительная деятельность (рисование), - изобразительная деятельность (лепка), - изобразительная деятельность (аппликация) Конструктивно- модельная

		деятельность осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня 1 раз в неделю
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Организуется в процессе занятий «Физическая культура». Осуществляется в режимных моментах и в 1-ю, и во 2-ю половину дня.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, стимулирование речевой активности детей; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (логопедические, дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - коммуникативные ситуации; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.) (по желанию детей) с обязательным проговариванием практических действий; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, их обсуждение, стимулирование речевой активности детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда). <p>двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня</p>

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, обсуждение наблюдений, стимулирование речевой активности детей; - экспериментирование с объектами неживой природы, обсуждение процесса экспериментирования, стимулирование познавательной активности детей; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарный бытовой труд детей в природе - на участке детского сада (с обязательным проговариванием практических действий); - свободное общение воспитателя с детьми, стимулирование речевой активности детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда)
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда)

Организация выставок помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Золотая осень»	Сентябрь
«Осенний вернисаж»	Октябрь
«СуперМама»	Ноябрь
«Зимние фантазии»	Декабрь
«История обычных вещей»	Январь
«СуперПапа»	Февраль
«Портреты весны»	Март
«С днем рождения, детский сад!»	Апрель
«Мои любимые Починки» (фотовыставка)	Май

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В группе комбинированной направленности для детей с РАС обязательно проводятся:

Интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), развитию психических процессов, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку)

«**Речевые сказки**». По каждой теме представлены серии небольших стихотворений, сказок, игр, загадок, скороговорок, благодаря которым дети знакомятся с новыми понятиями или повторяют уже имеющиеся. Стихи и сказки написаны в доступной форме, героями многих из них являются дети и животные. Это привлекает внимание детей к речевому материалу и поддерживает внимание при чтении и обсуждении. Предложенные задания помогут детям расширить и обогатить свой словарь. Пересказ коротких сказок, разучивание небольших стихотворений будут способствовать развитию речи и укреплению памяти.

Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практики	Возраст обучающихся /периодичность /кто проводит	
	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Интеллектуальный тренинг	1 неделя/понедельник Учитель-дефектолог	1 неделя/понедельник Учитель-дефектолог
Речевые сказки	4 неделя/пятница Учитель-логопед	4 неделя/пятница Учитель-логопед

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ

Месяц	Источник: Интернет-технологии как ресурс деятельности учителя-дефектолога: Учебно-методич. пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2018. – 144 с. (из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год)	
	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Сентябрь	Игры по развитию внимания: «Вопрос на засыпку», «Не будить до весны». С. 19, 20	Игры по развитию внимания: «Пингвины-невидимки», «Прятки под шапкой», «Отпадный пряник». С. 21, 22, 23
Октябрь	Игры по развитию внимания: «По домам», «Близкие родственники». С. 25, 26	Игры по развитию внимания: «Жадные пылесосы», «Сказочная ошибка», «Чудеса на полянке». С.27, 29, 30
Ноябрь	Игры по развитию восприятия: «Фрукты - овощи», «Мама, я тут». С. 36, 37	Игры по развитию восприятия: «Разбитая чашка», «Железный дровосек», «Суп с Пауком». С. 39, 40, 41
Декабрь	Игры по развитию восприятия: «Отпадный пряник», «Ромбик». С. 43, 44	Игры по развитию восприятия: «Фокус-покус», «Рюкзак туриста», «Цифры с дракончиком». С. 46, 48, 49
Январь	Игры по развитию памяти: «Разбиралка-собиралка», «Ветерок-озорник». С.56, 58	Игры по развитию памяти: «Лирический сугроб», «Новогодние прятки», «Кушать подано». С. 58, 59, 60
Февраль	Игры по развитию памяти: «Переменка», «Твое ТВ». С. 61, 63	Игры по развитию памяти: «Любовь-морковь», «Загадки Лесовичка», «Кто прав?». С. 64, 65, 66

Март	Игры по развитию мышления: «Загадки-заплатки», «Потерянный хвост». С. 72, 73	Игры по развитию мышления: «Что сначала?», «Большая свадьба». С. 75, 77
Апрель	Игры по развитию мышления: «Дружные гусеницы», «Таинственная картина». С. 79, 81	Игры по развитию мышления: «Сорока-белобока», «Сейф с секретом». С. 83, 84
Май	Игры по развитию мышления: «Невнимательный художник». С.86	Игры по развитию мышления: «Кто лишний?». С. 88

РЕЧЕВЫЕ СКАЗКИ

Месяц	Источник: Куликовская Т.А. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников. Дидактический материал. – СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год)	
	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	Коза и козленок. Сказка о том, как Козленок напоил Муравья. С 26-27	Волчий. Сказка о волчьем портрете. С 155-156
Октябрь	Волчица и волчонок. Сказка о Волчонке, который выл на луну. С 29-31	Медвежий. Сказка о том, что случилось с Медведем жарким летом. С 156-157
Ноябрь	Ежиха и ежонок. Сказка о том, как Ежонок приготовил Лисе сюрприз. С 33-34	Заячий. Сказка о том, как Заяц Лису обхитрил. С 160-161
Декабрь	Мышь и мышонок. Сказка о Мышонке, который громко пел. С 35-36	Кошачий. Сказка о кошачьих коготках. С 161-162
Январь	Медведица и медвежонок. Сказка о маленьком Медвежонке. С 36-38	Лисий. Сказка о том, как Лиса хвалилась своим хвостом. С 163 - 164
Февраль	Свинья и поросенок. Сказка о поросенке с пушистым хвостом. С 40-42	Муравьиный. Сказка о муравьином счастье. С 165-166
Март	Корова и теленок. Сказка о теленке, который любил цветы. С 42-44	Лягушачий. Сказка о том, почему Черепаха ползает медленно. С 166-167
Апрель	Собака и щенок. Сказка о настоящем собачьем деле. С 44-45	Петушиный. Сказка о том, почему Петух передумал плавать. С 167-168
Май	Лошадь и жеребенок. Сказка о Жеребенке, у которого не было подковок. С 46-47	Мышиный. Сказка о серой мышинной шубке. С 168-169

Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями

<p>6 - 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. <p>«Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</p>
<p>5-6 лет 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий в группах для самостоятельной творческой (изобразительной и конструктивно-модельной), познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: *Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – стр. 96-99.*

Направления деятельности ДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся

Направление	Цель	Формы
«Взаимопознавание и взаимоинформирование»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка с РАС	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - собрания-встречи; - почтовый ящик руководителя; - семейные и групповые фотоальбомы; - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных

	<p>Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности ДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	<p>представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - портфолио семьи. - информационные стенды для родителей: «Уголок учителя-дефектолога», «Уголок учителя-логопеда»; - фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка); - официальный сайт Учреждения (https://pochinkids2.nubex.ru/); - общие и групповые родительские собрания (4 раза в год); - организация дней открытых дверей (1 раз в год)
«Непрерывное образование воспитывающих взрослых»	<p>Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка с РАС</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки; - официальный сайт Учреждения (https://pochinkids2.nubex.ru/); - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры ООД; - мастер-классы; - тренинги; - семинары-практикумы;
«Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества; - фестивали, - акции («SOS: елки!», «Чистодвор», «Подари книгу», «Зеленый сад»)

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий
5-6 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Праздник, посвященный Дню Матери - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник
6-7 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Праздник, посвященный Дню Матери - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник

Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии — это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

1. *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика.

2. *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.

3. *Средства психолого-педагогической направленности:* занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.

4. *Средства профилактической направленности:* витаминизация третьего блюда.

5. *Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения:* использование нестандартного оборудования.

6. *Закаливание:* широкая аэрация помещений, оптимальный температурный режим, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Содержание	Возрастные группы
	5-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
<u>Элементы повседневного закаливания:</u>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
<i>воздушно – температурный режим</i>	От +20 до +18С
<i>одностороннее проветривание (в присутствии детей)</i>	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
<i>сквозное проветривание (в отсутствии детей):</i>	В холодное время года – кратковременно – 5-20 мин. Допускается снижение температуры на 1-2С
	Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе, одежда облегченная

	+ 18С
Физкультурные занятия	В помещении 2 занятия
	1 занятие на воздухе
	Форма спортивная (шорты, футболка), носки
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	-20С
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных холодных условиях время сокращается на 30-40мин
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.
	+19С
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	35-40 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
	5 мин
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой
Самостоятельная двигательная деятельность (использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, п/и и спорт/игры на прогулке)	Ежедневно
<p>Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.</p> <p>«Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова. - Ростов н/Д: Феникс,2015.</p> <p>«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.</p>	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:
 - *Разделом «Театр детям» (разработан самостоятельно образовательной организацией на основе пособия «Театрализованные занятия в детском саду» для детей старшего дошкольного возраста М. Д. Маханевой. М: ТЦ Сфера, 2005г.)*

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет театрализованная деятельность. Целью современного образования, которое заключается в воспитании и развитии личности ребёнка, важным направлением в развитии личности является формирование творческих способностей детей.

Раздел «Театр и дети» направлен на раскрытие духовного и творческого потенциала ребенка, поддержание интереса к познанию, развитие его коммуникативных способностей, психических процессов, проявление личностных качеств, понимание внутреннего мира посредством театрализованной деятельности.

Раздел обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте 5 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Театрализованно - игровая деятельность дошкольника должна стать самоценной, свободной, творческой, чтобы разрешить противоречия: между свободой ребенка в игре и обязательной содержательной основой театрализации; акцентом в игре на сам процесс, а в театрализации - на ее результат. Театр в детском саду научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе.

Особенностью современной ситуации в наше время стала «атмосфера» насыщенная отрицательными, тревожными, раздражающими явлениями (телевидение, пресса, мультфильмы и т.д.). Всё это не может не сказаться на здоровье детей, так как несёт разрушение в психоэмоциональной сфере ребенка, препятствует развитию целостного положительного восприятия мира. Приобщение детей к театрализованной деятельности ставит перед собой цель попытаться решить некоторые из поставленных вопросов. Сказка всегда, во все времена имела огромную власть над детским сердцем. В сказках – мудрость народа, в них основы национальной культуры, в них добро всегда побеждает зло. Только играя в сказки, ребёнок может видоизменить окружающий мир, накопить опыт общения, познать мир взрослых.

Педагогическая целесообразность раздела заключается в возможности средствами театра помочь детям раскрыть их творческие способности, развить свои психические, физические и нравственные качества, а так же повышение уровня общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений, что в будущем поможет детям быть более успешными в школе. А так же одной из самых важных потребностей детей является потребность взаимодействия со сверстниками. В этой связи приоритетной задачей воспитания является развитие у детей таких качеств, которые помогут в общении со сверстниками и не только: понимания, что все люди разные, принятия этих различий, умения сотрудничать и разрешать возникающие противоречия в общении.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что театр имеет большое значение в жизни ребёнка. Театральная деятельность развивает личность ребёнка, прививает устойчивый интерес к литературе, развивает умственные способности, речь, способствует координации движения, развивает творческие способности и воображение. Театральная деятельность помогает эмоционально и физически разрядиться. Поэтому так важно приобщать ребёнка с самого раннего возраста к музыке, литературе, театру. Чем раньше начать развивать детское творчество, тем больших результатов можно достигнуть.

Раздел «Театр детям» реализуется в течении 2-х лет: с детьми 5-6 лет(старший дошкольный возраст) и с детьми 6-7 лет (подготовительный к школе возраст).

Цели и задачи реализации раздела «Театр детям»

Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Основные задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.
2. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).
3. Познакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
4. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
5. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.
6. Развитие речевых навыков.
7. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.
8. Воспитывать желание участвовать в постановках спектаклей, создании образов и декораций.

Проектирование образовательного процесса раздела «Театр детям»

Раздел предполагает проведение 1 занятия в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год. Продолжительность занятий 25-30 мин. Реализация раздела предполагает 2 года обучения (1 год – для детей 5-6 лет, 2 год-6-7 лет)

Старшая группа

месяц	неделя	№	Тема занятия
Сентябрь	1	1	Вводное Первое посещение детьми театрального зала в новом учебном году. Знакомство с новыми детьми.
	2	2	«Изменяю себя, друзья, догадайтесь кто же я» Беседа с детьми. Ряженье в костюмы. Имитационные этюды.
	3	3	«Пойми меня» Отгадывание загадок. Беседа Игровые упражнения.
	4	4	«Язык жестов» Игра «Где мы были, мы не скажем». Беседа с детьми. «Смелые мышки»

Октябрь	1	1	«Игры с бабушкой Забавой» Создание игровой мотивации. Игры и упражнения: «Диктор», «Изобрази героя».
	2	2	«Колобок наш удалой» Слушание сказки В. Бианки «Колобок – колючий бок» с показом настольного театра. Вопросы по содержанию. Рассматривание картинок к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей.
	3	3	«Колобок не тот, а другой» Отгадывание загадок с изображением из героев. Показ и рассказывание сказки педагогом (с помощью детей)
	4	4	«Вот это Колобок – хитрый маленький зверек» Создание игровой мотивации. Ведение диалога с детьми в процессе показа и рассказывания сказки «Колобок – колючий бок».
Ноябрь	1	1	«Колобок – наш Колобок, Колобок – колючий бок». Рассматривание костюмов и ряжения. Драматизация сказки «Колобок – колючий бок».
	2	2	«Очень жить на свете туго без подруги или друга» Чтение стихотворения, беседа о друзьях. Рассказывание сказки «Лучшие друзья». Беседа по содержанию. Игра «Скажи о друге ласковое слово».
	3	3	«Косой хвастался, смеялся, чуть лисе не попался» Отгадывание загадки по содержанию сказки. Этюды на выразительность передачи образа.
	4	4	«Зайца съела бы лиса, если б не его друзья» Беседа с детьми. Рассказывание детям сказки «Лучшие друзья». Общий танец.
Декабрь	1	1	«Лучшие друзья» Подготовка к драматизации сказки. Драматизация сказки «Лучшие друзья»
	2	2	«Вот как я умею» Игра «Что я умею». Чтение стихотворения Б. Заходера «Вот как я умею».
	3	3	«Как лисица ни старалась, все ж ей утка не попала» Упражнение на выразительность движений и мимики. Чтение сказки «Как утка лису вылечила». Упражнение на интонационную выразительность. Повторное чтение сказки.
	4	4	«Хитрая уточка» Упражнение на выразительность движений. Мимические этюды у зеркала.
Январь	1	1	«Как утка лису вылечила» Распределение ролей. Определение игрового пространства. Драматизация сказки «Как утка лису вылечила»
	2	2	«Игровой урок» Этюды на выразительность движений. Этюды на выражение основных эмоций.
	3	3	«Щенок спал около дивана, вдруг он услышал рядом «Мяу!» Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу?». Пантомимические

			этюды.
	4	4	«Только «мяу» где сыскать?» Рассказывание сказки «Кто сказал «мяу?» детьми с помощью воспитателя. Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу».
Февраль	1	1	«Не вы ли «мяу-мяу» говорили?» Упражнение в интонировании диалогов. Пантомимическая игра «Угадай, кого встретил щенок?»
	2	2	«Кто сказал «мяу?» Подготовка к драматизации. Драматизация сказки «Кто сказал «мяу?»
	3	3	«Невоспитанный мышонok один остался без друзей» Чтение стихотворения «Добры е слова». Игра «Назови вежливое слово». Рассказывание «Сказки о невоспитанном мышонке», беседа по содержанию. Проблемная ситуация.
	4	4	«Что мышонку делать и как быть, как друзей обратно вернуть?» Загадывание загадки о сказке. Беседа по содержанию. Игра на интонирование вежливых слов. Рассказывание сказки детьми.
Март	1	1	«Чтоб друзей вернуть, решил мышонok вежливым быть» Чтение стихотворения. Беседа по содержанию сказки. Работа над выразительностью исполнения (выражением эмоций грусти и радости)
	2	2	«Сказка о невоспитанном мышонке» Подготовка к драматизации. Драматизация «Сказки о невоспитанном мышонке».
	3	3	«Упрямые ежата» Сюрпризный момент. Рассказывание истории про двух ежей. Беседа. Придумывание окончания истории детьми и показ на ширме.
	4	4	«Вот так яблоко!» Игра на выразительность мимики. Рассказывание сказки В. Сутеева «Яблоко». Беседа по содержанию. Слушание музыкальных фрагментов. Имитационные упражнения.
Апрель	1	1	«Поссорились зверушки, не знают, как им быть, как же это яблоко на всех им разделить» Музыкальная загадка. Рассматривание отличительных особенностей героев В. Сутеева «Яблоко». Разыгрывание этюдов и диалогов из сказки.
	2	2	«Михайло Иванович, рассуди, нас, зверушек, помир!» Сюрпризный момент. Рассказывание и разыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко» с помощью перчаточных кукол. Пантомимическая игра «Пойми меня
	3	3	«Мишка всех помирил, уму-разуму научил» Подготовка к драматизации. Драматизация сказки В. Сутеева «Яблоко»
	4	4	«Сильный дождик пропустил, муравьишку измочил» П/и «Дождь». Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом». Беседа по содержанию.
Май	1	1	«Каждый хочет спрятаться под маленьким грибочком» Сюрпризный момент – загадка. Рассказывание сказки «Под грибом» В. Сутеева. Игра – конкурс «Попросись под грибок»
	2	2	«Дождик льет, льет, а грибочек все растет!» Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева

			«Под грибом», беседа по ним. Игра – имитация «Угадай, кто попросился под грибок»
3	3		«Вот так гриб-великан, всем хватило места там!» Игра-имитация «Пойми меня». Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом». Заключительная пляска.
4	4		Итоговое Вступительное слово педагога. Отгадывание загадок. Драматизация сказок детьми и родителями (По желанию). Веселая пляска.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

месяц	неделя	№	Тема занятия
Сентябрь	1	1	«Наши любимый зал опять очень рад ребят встречать» 1. Формировать у детей чувство уверенности в новой обстановке; 2. Способствовать возникновению дружеских взаимоотношений. 1. Первое посещение детьми театральной комнаты (зала) в новом учебном году (беседа); 2. Игра «Назови свое имя ласково»
	2	2	«Попробуем измениться» 1. Создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений. 2. Развивать способность понимать собеседника. 3. Познакомить детей с понятиями «мимика», «жест». 4. Упражнять детей в изображении героев с помощью мимики, жестов. 1. Игра «Назови ласково соседа». 2. Вопросы к детям. 3. Творческое задание. 4. Пантомимические загадки и упражнения.
	3	3	«Раз, два, три, четыре, пять — вы хотите поиграть?» 1. Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке. 2. Учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость. 3. Активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест». 1. Игра «Театральная разминка». 2. Конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба».
	4	4	«Игровой урок» 1. Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса. 2. Активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика». 1. Сюрпризный момент. 2. Игры на выразительность жестов, мимики, голоса.
Ок	1	1	«Одну простую сказку хотим мы показать» 1. Способствовать объединению детей в совместной деятельности.

		<p>2. Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.</p> <p>3. Расширять «словарь» жестов и мимики.</p> <p>1. Пантомимическая игра.</p> <p>2. Введение понятия «пантомима».</p> <p>3. Творческая игра «Что это за сказка?»</p>
	2	<p>«Играем пальчиками»</p> <p>1. Учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев.</p> <p>2. Закреплять в речи детей понятие «пантомима».</p> <p>1. Повторение и закрепление понятия «пантомима»</p> <p>2. Игровые упражнения с помощью пальчиков.</p> <p>3. Игра – инсценировка с помощью пальчиков.</p>
	3	<p>«Постучимся в теремок»</p> <p>1. Развивать фантазию.</p> <p>2. Совершенствовать выразительность движений.</p> <p>3. Активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>1. Игра – загадка «Узнай, кто это?»</p> <p>2. Знакомство со сказкой В. Бианки «Теремок».</p> <p>3. Этюд на расслабление и фантазия «Разговор с лесом».</p>
	4	<p>«Дятел выдолбил дупло, сухое теплое оно»</p> <p>1. Создать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению.</p> <p>2. Учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>3. Развивать умение охарактеризовать героев сказки.</p> <p>4. Совершенствовать интонационную выразительность.</p> <p>1. Погружение в сказочную атмосферу.</p> <p>2. Беседа по содержанию сказки В. Бианки «Теремок».</p> <p>3. Характеристика персонажей сказки.</p> <p>4. Интонационные упражнения.</p>
Ноябрь	1	<p>«Многим домик послужил, кто только в домике не жил»</p> <p>1. Развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку.</p> <p>2. Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением.</p> <p>3. Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов.</p> <p>1. Пересказ сказки В. Бианки «Теремок» детьми по частям.</p> <p>2. Упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов.</p>
	2	<p>«Косолапый приходил, теремочек развалил»</p> <p>1. Учить узнавать героя по характерным признакам.</p> <p>2. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки.</p> <p>3. Формировать дружеские взаимоотношения.</p> <p>1. Игра «Угадай героя».</p> <p>2. Драматизация сказки.</p>
	3	<p>«Учимся говорить по – разному»</p> <p>1. Обратить внимание детей на интонационную выразительность речи.</p> <p>2. Развивать интонационный строй речи у детей.</p>

			<p>3. Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией.</p> <p>4. Развивать коммуникативные способности.</p> <p>1. Вводная беседа.</p> <p>2. Введение. Объяснение понятия «интонация».</p> <p>3. Упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности.</p>
	4	4	<p>«Учимся четко говорить»</p> <p>1. С помощью сказки развивать фантазию детей.</p> <p>2. Отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее.</p> <p>1. Погружение в сказочную ситуацию.</p> <p>2. Введение понятия «скороговорка».</p> <p>3. Игра-упражнение «Едем на паровозе».</p> <p>4. Физкультминутка «Буратино».</p> <p>5. Обобщение.</p>
Декабрь	1	1	<p>«Раз, два, три, четыре, пять – стихи мы будем сочинять»</p> <p>1. Уточнить понятие «скороговорка».</p> <p>2. Развивать у детей дикцию.</p> <p>3. Пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма».</p> <p>4. Упражнять в придумывании рифмы к словам.</p> <p>5. Учить работать вместе, сообща, дружно.</p> <p>1. Повторение понятия «скороговорка».</p> <p>2. Игра «Едем на поезде».</p> <p>3. Введение понятия «рифма».</p> <p>4. Дидактическая игра «Придумай рифму».</p> <p>5. Физкультминутка.</p> <p>6. Придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога.</p>
	2	2	<p>«Веселые стихи читаем и слово – рифму добавляем»</p> <p>1. Создать положительно эмоциональный настрой.</p> <p>2. Упражнять детей в подборе рифм к словам.</p> <p>3. Закрепить понятие «рифма».</p> <p>4. Поощрять совместное стихосложение.</p> <p>1. Погружение в сказочную атмосферу.</p> <p>2. Дидактическая игра «Придумай как можно больше слов».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Придумывание рифмующихся слов.</p>
	3	3	<p>«Рассказываем про любимые игры и сказки»</p> <p>1. Показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения.</p> <p>2. Учить связно и логично передавать мысли.</p> <p>3. Помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка».</p> <p>4. Совершенствовать средства выразительности в передаче образа.</p> <p>1. Вводная беседа.</p> <p>2. Рассказы детей по ассоциациям.</p> <p>3. Знакомство со сказкой Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка».</p>
	4	4	<p>«Красивый Петя уродился: перед всеми он гордился»</p> <p>1. Учить детей логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения.</p>

			<p>2. Дать детям понятие, что музыка и иллюстрации - тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев.</p> <p>3. Совершенствовать умение детей давать характеристику персонажам сказки.</p> <p>1. Беседа по содержанию сказки.</p> <p>2. Слушание сказки с музыкальными фрагментами.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>5. Характеристика персонажей сказки.</p>
Январь	1	1	<p>«Гордится Петенька собой, ног не чуёт под собой»</p> <p>1. Совершенствовать умение детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности</p> <p>2. Воспитать уверенности в себе, в своих силах.</p> <p>1. Погружение в сказку.</p> <p>2. Пантомимические упражнения.</p> <p>3. Интонационные упражнения.</p>
	2	2	<p>«Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался»</p> <p>1. Совершенствовать умение детей драматизировать сказку.</p> <p>2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>3. Учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность.</p> <p>1. Отгадывание загадок.</p> <p>2. Упражнение у зеркала «Изобрази настроение».</p> <p>3. Драматизация сказки.</p> <p>4. Заключительный танец.</p>
	3	3	<p>«Сочиняем новую сказку»</p> <p>1. Развивать у детей творческое воображение.</p> <p>2. Учить последовательно, излагать мысли по ходу сюжета.</p> <p>3. Совершенствовать навыки групповой работы.</p> <p>1. Знакомство со сказкой В. Сутеева «Кораблик» (3).</p> <p>2. Беседа по содержанию.</p> <p>3. Сочинение продолжения сказки.</p>
	4	4	<p>«Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем»</p> <p>1. Развивать у детей творческое воображение.</p> <p>2. Учить выразительно, передавать характерные особенности героев сказки.</p> <p>3. Развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе (социальные навыки).</p> <p>1. Погружение в сказку, придуманную детьми.</p> <p>2. Пантомимическая игра «Узнай героя».</p> <p>3. Драматизация сказки.</p>
Февраль	1	1	<p>«Наши эмоции»</p> <p>1. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «страх», «злость».</p> <p>2. Учить детей подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя</p>

		<p>на лице.</p> <p>3. Совершенствовать умение детей связно и логично излагать свои мысли.</p> <p>1. Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Упражнение «изобрази эмоцию».</p> <p>4. Практическое задание.</p> <p>5. Обсуждение.</p>
	2	<p>2 «Изображение различных эмоций»</p> <p>1. Продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций радости, злости, страха, грусти.</p> <p>2. Совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию.</p> <p>3. Закреплять умение детей логично, связно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>1. Введение. Объяснение понятия «эмоция».</p> <p>2. Знакомство детей с пиктограммами, изображающими радость, грусть, злость, страх.</p> <p>3. Этюды на изображение эмоций радости, злости, страха, грусти.</p>
	3	<p>3 «Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса»</p> <p>1. Учить распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса.</p> <p>2. Упражнять детей в изображении этих эмоций, используя жесты, движения, голос.</p> <p>3. Обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающие различные эмоции.</p> <p>4. Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>1. Рассматривание графических карточек.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Игра «Угадай эмоцию» («Испорченный телефон»).</p>
	4	<p>4 «Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого комара»</p> <p>1. Помочь детям понять и осмыслить настроение героев сказки.</p> <p>2. Закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по различным признакам.</p> <p>3. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами.</p> <p>1. Знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит и воробей»</p> <p>2. Беседа о настроении героев сказки.</p> <p>3. Практическое задание.</p>
Март	1	<p>1 «Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей»</p> <p>1. Воспитывать у детей симпатию (сочувствие, желание прийти на помощь другу).</p> <p>2. Совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности.</p> <p>3. Закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>1. Слушание песни М. Танича, В. Шаинского «Если с другом вышел в путь».</p> <p>2. Беседа о друге.</p>

		<p>3. Повторное слушание сказки К. Чуковского «Айболит и воробей».</p> <p>3. Упражнение «Изобрази настроение».</p>
	2	<p>«Друг всегда придет на помощь»</p> <p>1. Помочь детям понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу.</p> <p>2. Совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей.</p> <p>3. Закреплять умение логично излагать свои мысли.</p> <p>4. Совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки.</p> <p>1. Чтение стихотворения о друге.</p> <p>2. Рассказ из личного опыта.</p> <p>3. Беседа о сказках.</p> <p>4. Игра - загадка «Зеркало».</p>
	3	<p>«Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям!»</p> <p>1. Совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев.</p> <p>2. Развивать социальные навыки общения.</p> <p>1. Отгадывание загадок.</p> <p>2. Ряжение в костюмы.</p> <p>3. Драматизация сказки «Айболит и воробей»</p>
	4	<p>«Когда страшно, видится то, чего нет»</p> <p>1. Вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку.</p> <p>2. Продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции (страх, радость), изображать их, находить выход из ситуаций.</p> <p>3. Продолжать упражнять грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>1. Слушание русской народной сказки «У страха глаза велики»</p> <p>2. Беседа по сказке</p> <p>3. Изображение эмоции страха.</p> <p>4. Рассказы детей из личного опыта.</p>
Апрель	1	<p>«Каждому страх большим кажется»</p> <p>1. Продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки.</p> <p>2. Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев.</p> <p>3. Закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции (радость, страх) по определенным признакам.</p> <p>1. Беседа по сказке «У страха глаза велики».</p> <p>2. Пантомимическая игра «Изобрази героя».</p> <p>3. Повторное слушание сказки.</p>
	2	<p>«Преодолеем страх»</p> <p>1. Закрепить умение детей изображать страх.</p> <p>2. Учить преодолевать это состояние.</p> <p>3. Совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку.</p> <p>1. Рассмотрение картинки «Страшно». Беседа.</p> <p>2. Изображение различных степеней страха.</p>

		<p>3. Игра «Преодолеем страх».</p> <p>4. Рассказывание и показывание (через настольный театр) детьми сказки «У страха глаза велики».</p>
	3	<p>«У страха глаза велики»</p> <p>1. Совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки.</p> <p>2. Учить детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты.</p> <p>1. Распределение ролей.</p> <p>2. Ряжение в костюмы.</p> <p>3. Драматизация сказки «У страха глаза велики».</p>
	4	<p>«Если с другом ты поссорился»</p> <p>1. Показать детям, как легко могут возникать конфликты.</p> <p>2. Учить находить выход из конфликтных ситуаций.</p> <p>3. Закрепить умение различать и изображать злость.</p> <p>4. Совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли.</p> <p>1. Рассматривание картинки с изображением двух мальчиков и беседа по ней.</p> <p>2. Знакомство со сказкой «Как поссорились Солнце и Луна».</p> <p>3. Игра «Найди и покажи эмоцию».</p>
Май	1	<p>«Как Луне и солнцу быть, не могут ссору разрешить»</p> <p>1. Продолжать учить детей распознавать злость.</p> <p>2. Совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций.</p> <p>3. Закреплять умение детей полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>1. Рассматривание картинки «Злость».</p> <p>2. Слушание сказки «Как поссорились Солнце и Луна» и беседа по ее содержанию.</p> <p>3. Упражнение на выразительность голоса, мимики, жестов.</p>
	2	<p>«Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил!»</p> <p>1. Закрепить умение детей узнавать и изображать злость, отмечая ее характерные особенности.</p> <p>2. Совершенствовать свои исполнительские умения в роли рассказчика сказки.</p> <p>3. Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы.</p> <p>1. Сюрпризный момент.</p> <p>2. Беседа о злости.</p> <p>3. Упражнение «Изображаем эмоцию».</p> <p>4. Рассказывание детьми сказки «Как поссорились Солнце и Луна».</p>
	3	<p>«Как поссорились Солнце и Луна»</p> <p>1. Закрепить умение детей бесконфликтно общаться в ходе подготовки к драматизации сказки.</p> <p>2. Совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки.</p> <p>1. Распределение ролей, ряжение.</p> <p>2. Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»</p>

4	4	<p>Викторина «Мы любим сказки»</p> <p>1. Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок.</p> <p>1. Проведение викторины.</p> <p>2. Драматизация любимой сказки.</p> <p>3. Награждение.</p>
---	---	---

Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Театр детям»

Формы работы:

- индивидуальная (каждый ребенок должен выполнять свою роль);
- коллективная (в процессе подготовки и постановки спектакля дети работают все вместе, не разделяя обязанностей)

Формы подведения итогов реализации работы по теме:

- Показ спектакля.
- Участие в районных творческих конкурсах.

Методы работы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- теоретические:

- Занятия.
- Игры - занятия.
- Игры - загадки.
- Занятия - путешествия.
- Показ упражнений по формированию выразительности исполнения и по социально-эмоциональному развитию детей (рассматривание альбомов, картинок, фотографий).
- Беседы с детьми о театральном искусстве.

- практические:

- Подготовка и проведение спектаклей, сценок,
- Изготовление атрибутов и костюмов для деятельности,
- Игровые занятия,
- Игры – драматизации,
- Детско-взрослые проекты,
- Литературные викторины
- Игры, упражнения, этюды.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично - поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми
- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Среди приемов, используемых в процессе реализации программы деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- * активизация и индивидуализация обучения;

* игры и игровые ситуации;

* творческие работы и т. д.

Средства реализации раздела: маски, костюмы, ширмы, декорации, разные виды кукольного театра, мягкие игрушки, художественная литература, ноутбук, телевизор, проектор, музыкальный центр, синтезатор.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (действующим СанПиН);
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание ДОО – отдельно стоящее нежилое двухэтажное здание детского сада отвечающее требованиям СанПиН, застроенная часть- 970 м²., имеющее отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находятся в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам действующего СанПиНа

Помещение детского сада отвечает требованиям СанПиН и включает семь групповых ячеек и сопутствующие помещения (кабинет заведующего, музыкально-спортивный зал, методический кабинет + логопедический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная). Кухня-пищеблок обеспечены необходимым технологическим оборудованием. Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением. Имеется медицинский изолятор.

Групповых помещений – 7. Они отвечают требованиям СанПиН и включают: игровую комнату, спальную комнату, приемную, туалетную комнаты. Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Услуги холодного водоснабжения и откачки сточных вод осуществляется централизованно, ОАО Управляющая компания жилищно - коммунального хозяйства Починковского района, обслуживание отопительной системы МБУ ХЭК СО.

Территория ДОО – 3950 м²

Прилегающая территория огорожена, имеются оборудованные площадки для каждой группы, спортивная площадка. Оснащена видеонаблюдением. На территории детского сада есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и веранда. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Групповое помещение для обучающихся оснащено необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Программой, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальном помещении так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалка оборудована промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в Учреждении при реализации Программы

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В группе для детей с РАС, в уголке природы. Также огород и цветник на территории детского сада
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В группе для детей с РАС, (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
3	Сюжетные(образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В группе для детей с РАС, кабинете учителя- дефектолога, учителя- логопеда (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В группе для детей с РАС, в кабинете учителя-дефектолога, учителя-логопеда (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
5	Игрушки -забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В группе для детей с РАС, кабинете учителя- дефектолога, учителя- логопеда
6	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дарц, баскетбольное кольцо, шашки, шахматы.	В группе для детей с РАС, спортивный зал (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
7	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, музыкальный уголок группы (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
8	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутофория и др.	Музыкальный зал, музыкальный уголок группы (перечень соответствует возрастным особенностям группы)

9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровой уголок группы, методический кабинет
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе ЛЕГО, легкий модульный материал	Игровой уголок группы (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки и др.	Природный уголок и уголок экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Уголок экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
13	Учебно–игровые пособия, развивающие игры	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, танграммы, игры Монтессори и пр.	Дидактический и математический уголок группы, кабинете учителя-дефектолога, учителя-логопеда (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
14	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой АООП ДО)	В группе для детей с РАС, в кабинете учителя-дефектолога, учителя-логопеда (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
15	Технические устройства	Мультимедийный проектор,	В музыкальном зале, в кабинете учителя-дефектолога
16	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале и группе
17	Экранно -звуковая аппаратура	Ноутбуки	В методическом кабинете, кабинете учителя-дефектолога
18	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном зале, в кабинете учителя-дефектолога
19	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом и музыкальном кабинетах, в кабинетах специалистов
20	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, групповые библиотеки и дидактические уголки, музыкальный кабинет, в кабинетах специалистов

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Обязательная часть разработана на основе:

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- *Разделом «Театр детям» (разработан самостоятельно образовательной организацией на основе пособия «Театрализованные занятия в детском саду» для детей старшего дошкольного возраста М. Д. Маханевой. М: ТЦ Сфера, 2005г.)*

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p>Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ под ред. Н.Ю.Куражевой, 2019.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений</p> <p>Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Развитие коммуникативных способностей</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Развитие регуляторных способностей</p> <p>А.Н.Веракса Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>

<p>6-7 лет</p>	<p>Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой, 2019. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Развитие коммуникативных способностей Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Развитие регуляторных способностей А.Н.Веракса Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	
<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие речи - Бухарина К.Е.. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОРН и ЗПР: методическое пособие ./К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2015. - РуслановаН.С..Дидактический материал дляразвития лексико–грамматических категорий удетей 5-7лет.–М.: АРКТИ - 32с.:ил.(Биб-капрактикующегологопеда: Учимпроизносить правильно) <i>Комплект пособий по закреплению лексико-грамматическойстороныречи полексическим темам:</i> Игрушки. Птицы. Деревья.Кустарники. Грибы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Посуда. Продукты питания.. Животные. Город.Транспорт. Одежда.Обувь. Головныеуборы. Дом.Квартира.Мебель. Профес ии. Инструменты. Насекомые. Рыбы.</p>

	<p>Цветы.</p> <p>- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.: цв. илл.</p> <p>- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Люди его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32 с.: цв. илл.</p> <p>- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера. – 32 с.: цв. илл.</p> <p>- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений, 2019. – М.: ТЦ Сфера. – 32 с.: цв. илл.</p> <p>- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.: цв. илл.</p> <p>- Козырева О.А., Дубешко Н.Б. Лексика, грамматика, связная речь: учебное пособие для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста / О.А. Козырева, Н.Б. Дубешко. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 119 с.: ил.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>- Бухарина Е.К. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / Е.К. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 192 с.</p> <p>- Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.</p> <p>- Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ - 32 с.: ил. (Библиографическая практика логопеда: Учим произносить правильно)</p> <p><i>Комплект пособий по закреплению лексико-грамматической стороны речи по лексическим темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки. 2. Птицы. 3. Деревья. Кустарники. Грибы. 4. Овощи. Фрукты. Ягоды. 5. Посуда. Продукты питания. 6. Животные. 7. Город. Транспорт. 8. Одежда. Обувь. Головные уборы. 9. Дом. Квартира. Мебель. 10. Профессии. Инструменты. 11. Насекомые. Рыбы. 12. Цветы. <p>- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.: цв. илл.</p> <p>- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Люди его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32 с.: цв. илл.</p> <p>- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера. – 32 с.: цв. илл.</p> <p>- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений, 2019. – М.: ТЦ Сфера. – 32 с.: цв. илл.</p> <p>- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.: цв. илл.</p> <p>- Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников: Карточка заданий с усложнением. – СПб.: КАРО, 2005.</p>

	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>1. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В.. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий. – Тетр.№ 1. – Смоленск: Изд.-во «Ассоциация 21 век», 2003.</p> <p>2. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В.. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий. – Тетр.№ 2. – Смоленск: Изд.-во «Ассоциация 21 век», 2003.</p> <p>3. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В.. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий. – Тетр.№ 3. – Смоленск: Изд.-во «Ассоциация 21 век», 2003.</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>- Колесникова Е.В. предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p>
РАЗВИТИЕ»	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
5-6 лет	<p>Л. Логинова. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>О.В. Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П. Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>ООД</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 136 с.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>- Тетрадь по математике для детского сада 5+. Рабочая тетрадь к книге И.А.</p>

Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений».

Дидактические игры

- Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 256 с.

- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе: Профилактика дискалькулии у дошкольников: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 40 с.

Ознакомление с миром природы

ООД

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп.

– М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.

Дидактические игры

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.

- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.

– 144 с.

- Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 176 с.

Ознакомление с предметным и социальным миром

ООД

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп.

– М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.

Дидактические игры

- Швайко Г.С. Игровые упражнения по развитию речи. – М., Просвещение, 1987.

- Шевченко С.Г., Капустина Г.М., Предметы вокруг нас. Тетради № 1 , № 2. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.

- Шевченко С.Г. Природа и мы. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.

- Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.

	<p>- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.</p> <p>- Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 176 с.</p> <p>Взаимодействие с семьями обучающихся</p> <p>- Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013. – 233 с.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>- Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.</p> <p>- Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.</p> <p>- Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001.- 128 с.</p> <p>Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – С. 62 – 102.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Л.Логинова. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом».</p> <p>Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.- сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>ООД</p>

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Рабочие тетради

- Тетрадь по математике для детского сада 6+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений».

Дидактические игры

- Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 256 с.

- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе: Профилактика дискалькулии у дошкольников: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 40 с.

Ознакомление с миром природы

ООД

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп.

– М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 176 с.

Дидактические игры

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование иконспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование иконспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование иконспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.

- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192 с.

- Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 176 с.

Ознакомление с предметным и социальным миром

ООД

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп.

– М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 176 с.

Дидактические игры

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование иконспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование иконспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.

- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192.

- Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе

	<p>с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 176 с.</p> <p>- Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.</p> <p>Взаимодействие с семьями обучающихся</p> <p>- Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013. – 233 с.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>- Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.</p> <p>- Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.</p> <p>- Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.</p> <p>- Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – С. 62 – 102.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
<p>5-6 лет</p>	<p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – Выпуск 2. – 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 – Выпуск 2. – 24 с. + 8 цв. вкл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет: конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет». -</p>

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
6-7 лет	<p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. –Изд.2-е.- В.: Учитель, - 319с.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94</p> <p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 5-6 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.</p> <p>В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.</p> <p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: 5-6 лет.» - М.:</p>

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Физическая культура Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст». – М.: Аркти, 2000. Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г. С.8 -18.</p>

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование / раздел программы
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины; - изображения предметов (по лексическим темам): плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках; - графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели. <p>2. Дидактические игры и упражнения для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественных представлений: «Поиграем, посчитаем», «Божьи коровки», «Веселый поезд», «Мышка и сыр», «Веселые цифры», «Овощной поезд», «Подбери пару сапог», «Умные рыбки», «Грибочки», «Построй город», «Найди цифру на листочках», «Пчелы и ульи»; - величины предметов: «Ищем домик для цыпленка», «Большой, средний, маленький», «Ежики. Слоники», «Три медведя», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Найди недостающее», «Матрешки», «Наведи порядок», «Расставь по порядку»; - формы предметов: «Вышла курочка гулять», «Геометрические рыбки», «Геометрические носики (паучки)», «Геометрические мишки», «Геометрические фигуры – пазлы 3 D», «Веселая геометрия»; - пространственных представлений: «Направо - налево», «Куда идет курочка?», «Что где находится?», «Правильно пойдешь – секрет найдешь», «Поручение», «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и

повтори», «Художники», «Составь узор»;
- **временных представлений:** «Детям о времени», «Календарь природы и погоды», «Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...».

3. Демонстрационные материалы:

- Комплекты к игре «Игровизор» - игровой графический тренажер;
- геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, >, <;
- комплект плоскостных изображений;
- комплект геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;
- палочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;
- комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);
- карточки и таблицы;
- модели («числовая лесенка», календарь и др.);
- игровые альбомы (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, математический планшет);
- панно и картинки для составления и решения арифметических задач;
- приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.).

4. Раздаточные материалы:

- Касса цифр и счетного материала «Учись считать»; счетные палочки; веер цифр;
- конструктор «ТИКО. Арифметика»; конструктор цифр «Волшебная восьмерка» Воскобовича;
- мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;
- планшет «ЛОГИКО малыш» (карточки: «Состав числа», «Сохранение количества», «Натуральный ряд», «Измерения», «Первый десяток», «Счет»);
- приложения к Игровизору «Катя, Рыжик и Рыбка», «Лабиринты цифр», «Игровой калейдоскоп»;
- карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.;
- наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;
- таблицы и модели;
- счетные палочки и т. д.; наборы геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);
- трафареты, линейки; предметно-схематические модели.

5. Прочее оборудование – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, коврограф, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно

Познавательная-исследовательская деятельность:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;

	<ul style="list-style-type: none"> - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); <p>природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины; - изображения предметов (по лексическим темам): плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках; - графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели. <p>2. Дидактические игры и упражнения для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественных представлений: «Составь задачу», «Собери цветок», «Подбери цифру», «Арифметические действия: сложение и вычитание», «Арифметические действия: больше, меньше, равно», «Состав числа. Числовые домики», «Найди соседей»; - величины предметов: «Почтовый сортировщик», «Больше - меньше».

«Карточки-последовательности по лексическим темам», «На какой сковородке пекся блинчик», «Считай по разному», «День рождения», «Раздели на всех», «Архитектор», «Кто дальше?», «Что тяжелее, что легче?», «Дополни предложение»;

- **формы предметов:** «Волшебные коробочки», «Цвет, форма, размер», «Геометрические печенки», «Цветные столбики», «Портрет фигуры», «Домино», «Разложи по коробкам», «Нарисуй по заданию», «Волшебная геометрия», «На что похоже?», «Разложи фигуры по порядку», «Танграм»;

- **пространственных представлений:** «Вокруг да около», «Ориентирование», «Составь фигуры по образцу», «Дорисуй ряд», «Что внутри, что снаружи?», «Секреты», «Водители», «Дорога домой и дорога к школе», «Угадай, что спрятано», «Иди по правилам»;

- **временных представлений:** «Изучаем часы», «Детям о времени», «Неделя, стройся», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Дополни предложение», «До и после», «Который час?», «Наш день».

3. Демонстрационные материалы:

- Комплекты к игре «Игровизор» - игровой графический тренажер;

- геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, >, <;

- комплект плоскостных изображений;

- комплект геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;

- полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;

- комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);

- карточки и таблицы;

- модели («числовая лесенка», календарь и др.);

- игровые альбомы (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, математический планшет);

- панно и картинки для составления и решения арифметических задач;

- приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.).

4. Раздаточные материалы:

- Касса цифр и счетного материала «Учись считать»; счетные палочки; веер

цифр;

- конструктор «ТИКО. Арифметика»; конструктор цифр «Волшебная восьмерка» Воскобовича;

- мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;

- Планшет «ЛОГИКО малыш» (карточки: «Состав числа», «Сохранение количества», «Натуральный ряд», «Измерения», «Первый десяток», «Счет»);

- приложения к Игровизору «Катя, Рыжик и Рыбка», «Лабиринты цифр», «Игровой калейдоскоп»;

- карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.;

- наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;

- таблицы и модели;

- счетные палочки и т. д.
- наборы геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);
- трафареты, линейки; предметно-схематические модели.

5. Прочее оборудование – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, коврограф, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно

Познавательная-исследовательская деятельность:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры; тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;

Ознакомление с миром природы:

- предметные картинки;
 - предметно-схематические модели;
 - календарь природы и календарь погоды;
 - набор карточек с символами погодных явлений;
 - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
 - тематическое лото, домино.
 - дидактические игры;
 - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
 - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
 - макеты;
 - предметно-схематические модели;
 - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
 - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
 - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

5-6 лет	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Тематический словарь в картинках» (картинный материал по лексическим темам; речевые задания, игры; схемы описательных рассказов); - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки по лексическим темам. <p><i>Развитие речевого (фонематического) восприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Фишки с условным обозначением гласных (красные квадраты) и согласных - Твердых (синих квадратов) и мягких (зеленые квадраты) звуков. - Условно-графические схемы слов. - Полоски для условного обозначения слов и для составления схем предложений. - Вееры с буквами – гласные и согласные. - Пластмассовые наборы букв. <p style="text-align: center;">Картинки для раскрашивания</p>
6-7 лет	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница; - детская библиотека. <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Тематический словарь в картинках» (картинный материал по лексическим темам; речевые задания, игры; схемы описательных рассказов); - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная,

	<p>грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки по лексическим темам; - алфавит, разрезная азбука. <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фишки с условным обозначением гласных (красные квадраты) и согласных - Твердых (синих квадратов) и мягких (зеленые квадраты) звуков. - Полоски для условного обозначения слов и для составления схем предложений. - Вееры с буквами – гласные и согласные. - Пластмассовые наборы букв. <p>Схемы для звуко-буквенного анализа слов</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); <p>кисти, палочки, стеки, ножницы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски;

- трафареты;
- доска-мольберт.

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- кубики с картинками;
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:

Музыкальные инструменты:

- Горн
- Барабаны
- Дудочки
- Бусы и браслеты из коробочек от киндер-сюрпризов
- Металлофоны
- Деревянные ложки
- Погремушки
- Деревянные палочки
- Бубны
- Гармошка
- Маракасы
- Треугольники

Наглядные пособия:

Картинки с изображением музыкальных инструментов, животных: кошка и мыши, петух на птичьем дворе, курочка.

Иллюстрации: паровозик, машинист, пассажиры – к песне «Едет едет паровоз», лягушата и комар.

Портреты композиторов: Д.Б. Кабалевский, В.Я. Шаинский, Ю.С. Энтин, А.П. Петров, Г. Свиридов, В. Гаврилин, П.И. Чайковский, С. Майкапар, Е.Н. Тиличьева

Портреты поэтов: Л.В. Некрасова

Репродукции: В.Д. Поленов «Золотая осень», Е.Е. Волков «Октябрь»

Портреты художников: В.Д. Поленова, Е.Е. Волкова

Карточки: скрипач, пианист, баянист, певец, дирижер, учитель музыки, композитор, муз.руководитель д.сада, Петрушка, мальчик играет на дудочке, скворец рядом со скворечником, дети маршируют, танцуют, поют, катаются на санках с горки, танцуют в хороводе вокруг елки, девочка укачивает куклу, мальчик марширует, дети пляшут, сапожник и кошка, герои мультфильмов с песнями на музыку Шаинского, по содержанию разучиваемых песен, восьмая

четвертная паузы, танцующие и поющие сказочные персонажи, ребенок спит в кровати, следы: медведя, зайца, козленка, волка, птички

Ритмические полоски: графические изображения ритмического рисунка попевок: «Петушок», «Качели», песне – игре «Сапожник»

Книга А.Резникова «Кот-Леопольд»

Атрибуты:

Игрушки: Петрушка, собака, плюшевые игрушки - звери, кукла, божья коровка, лягушка, клоун, паровоз, Чебурашка, медведь, кровать с куклой, мышонок, клоун, музыкальная шкатулка, детская гармошка, петушок, кошка

Прочее:

Скакалки (по количеству детей)

апельсин (муляж)

3 корзины: с желудями, шишками, осенними листьями

Бутафорский пень

Рябина с плодами

Обруч

Бумажные лягушки по кол-ву детей (в технике оригами)

Настенные часы с кукушкой

Напольные часы-макет

Сундучок

Атрибуты для интерьера детской комнаты

палочки (короткие и длинные)

атрибуты для лесной поляны

детская швейная машинка

воздушные шары по количеству детей

медали на ленте с изображением лягушат

Осенние листья

Платочки

Доска, мелки.

Шапочки-маски: заяц, лиса, ворона, волк, медведь, ежик, мышата, белка, птички, козлята, бескозырка детские костюмы: зайца, волка, старичка-хранителя часов, белки, ежа, медвежат, клоунов, разноцветные клоунские носы, пуговицы, помпоны на липучке, клоунские парики

	<p>Взрослые костюмы: клоун, кот-Леопольд, мыши (серый и белый).</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для танцев, игр, музыкально- ритмических упражнений; - детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные), озвученные и неозвученные, клавиатура неозвученная; - портреты композиторов; - костюмы для театрализации (взрослые и детские); - музыкальные дидактические игры; - наборы предметных и сюжетных картинок; - (в т.ч. самодельные); - фланелеграф с набором картинок; - демонстрационный материал согласно содержанию ООД; - медиатека; - компьютер, проектор, экран, колонки. - сборник интерактивных дидактических игр; - разные виды театра; <p>лэпбуки.</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты <p>баночки для воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий;

- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- материалы для изготовления оригами;
- строительные конструкторы (средний, мелкий);
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:

Презентация – про «Детский альбом»; Презентация про «Альбом пьес для детей» Г. Свиридова, Презентации - Импровизированная картинная галерея, посвященная творчеству М.П. Мусоргского, Р. Шумана Презентации про «Альбом для юношества»; сборник интерактивных дидактических игр по видам музыкальной деятельности («Поющие часы», «Птички на проводах» и др.);

Наглядные пособия:

Портреты композиторов: Т.А. Попатенко, С.С. Прокофьева, П.И. Чайковского, Г. Свиридова, М.П. Мусоргского, М.И. Глинка, Б. Барток, Л. Бетховена, Р. Шумана, Н. Римского-Корсакова, Д. Кабалевского;

Репродукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» его портрет; картинка с изображением мамы, занимающейся домашними делами, и ребенка, просительно заглядывающего ей в глаза;

Картинки: наборы предметных и сюжетных картинок, картинки насекомых: шмеля, мухи, червячка, улитки; карточки с графическим изображением формы произведения (1 частная ф., 2 частная ф., 3ч.ф.), карточки с ритмическим рисунком и с иллюстрацией («Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Барабанщик», «Паровоз», «Три мальчугана»), карточки с изображением длительностей (восьмые и четвертные); три карточки: серого, красного, нежно-розового цветов; карточки двух цветов: оранжевые и коричневые; карточки с изображением детей, танцующих польку, вальс, народную пляску, водящих хоровод; картинка с изображением народного оркестра, карточки с изображением музыкальных инструментов;

Ритмические полоски: набор кружочков разных диаметров, палочки-брусочки, полосочки длинные и короткие (маленькая- короткий звук, большая – длинный звук);

Муз. инструменты: (в т. ч. самодельные): барабан, бубен, треугольник, деревянные ложки, тарелки, ксилофон, металлофон, детская гармошка, маракас (погремушки), барабанные палочки;

Атрибуты: атрибуты для музыкально-ритмических движений, танцев: белые листья деревьев (дуб, клен), ленты, флажок,

	<p>Костюм для театрализации Бабы Яги; игрушка Петушок</p> <p>Прочие: - доска, ширма, фланелеграф, разные виды театра (пальчиковые, перчаточные, ростовые куклы), краски, кисти, емкости для воды, альбомные листы по количеству детей, цветной картон, ковер, стол, ватман, фломастер, дирижерская палочка, стеклянный стакан, деревянная коробочка, металлический предмет, билеты на концерт, повязка на глаза, скакалки с ручкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для танцев, игр, музыкально- ритмических упражнений; - детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные); озвученные и неозвученные, клавиатура неозвученная; - портреты композиторов, - костюмы для театрализации (взрослые и детские); - музыкальные дидактические игры; - наборы предметных и сюжетных картинок; - (в т.ч. самодельные); - фланелеграф с набором картинок; - демонстрационный материал согласно содержанию ООД - медиатека; - компьютер, проектор, экран, колонки; - сборник интерактивных дидактических игр; - разные виды театра; <p>лэпбуки.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков налипучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; -эмблемы; -медали. - батут детский; - беговая дорожка; - велотренажер детский;

	<ul style="list-style-type: none"> - щит баскетбольный с навесной корзиной - устойчивый, безопасный; - спорткомплекс для малышей; - сухой бассейн; - тренажер « Бегущий по волнам»; - силовой тренажер; - штанга детская (пенопропилен). <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - Лепбук «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
6-7 лет	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени наковролиновой основе с набором дротикиков мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; <p>скакалки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. - батут детский; - беговая дорожка; - велотренажер детский; - щит баскетбольный с навесной корзиной - устойчивый, безопасный; - спорткомплекс для малышей; - сухой бассейн;

	<ul style="list-style-type: none"> - тренажер « Бегущий по волнам»; - силовой тренажер; - штанга детская (пенопропилен). <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - Лепбук «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; <p>книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».</p>
--	--

КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

	Наименование	Кол-во
Оборудование	Стол методический	1
	Стул полумягкий на металлической основе	2
	Шкаф для наглядных пособий	4
	Парты	3
	Стулья детские	8
	Кресло детское мягкое	1
	Магнитная доска	1
	Мольберт	1
	Ширма	1
	Контейнер с цветными карандашами, фломастерами	1
	Наборное полотно	1
Технические	Ноутбук	1

	Электронное пособие «Математика в движении. Планирование. Интегрированные занятия. Подвижно-дидактические игры для детей 3 – 7 лет» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015.	1
	Электронное пособие «Формирование математических представлений. Тематические презентации-занятия с детьми 5 – 7 лет» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015.	1
	Электронное пособие «Познавательное-речевое развитие детей 5 – 7 лет. Интерактивные тренажеры» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.	1
	Серия «Поиграйка»: видеоуроки «Готовимся к школе», «Учимся запоминать» (компакт-диски).	2
	Обучающая программа «Арифметика - малышам», «Веселый уроки. Учим цифры и счет», «Раннее развитие. Логика и память» (компакт-диски).	3
	Сборник игровых упражнений «Скоро в школу. Занимательная логика», «Удивляшки. Цвета и формы» (компакт-диски).	2
	Интерактивное развивающее пособие «Игры для маленького гения»	1
	Программа от Мерсибо. Флешка с играми «Внимание, память, логика»	1
	Программа от Мерсибо. Флешка «Конструктор игр»	1
Комплекты наглядно-дидактического материала	Тематический комплект развивающего материала «Кто живет на ферме?»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Домашние питомцы»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Я учу цвета»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Я учусь играть»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Осень»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Весна»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Одежда»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Транспорт»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Овощи»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Фрукты»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Ягоды»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Грибы»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Зимующие птицы»	1
	Тематический комплект развивающего материала «Перелетные птицы»	1
	Тематический комплект развивающего материала	1

	«Посуда»	
Диагностический материал	Пирамидки	4
	Сортеры	5
	Матрешки	2
Дидактические игры для формирования элементарных математических представлений:		
Количественных представлений	Дидактическая игра «Гонки»	1
	Дидактическая игра «Цифры от 1 до 10»	1
	Дидактическая игра «Изучаем игры с кубиками LEGO»	1
	Дидактическая игра «Цифры-дорожки»	1
	Дидактическая игра «Учимся считать от 1 до 10»	1
	Дидактическая игра «Фигуры. Учимся считать»	1
	Дидактическая игра «Сосчитай игрушки»	1
	Дидактическая игра «Числовой лабиринт»	1
	Дидактическая игра «Лабиринты цифр»	1
	Дидактическая игра «Какой знак?»	1
	Дидактическая игра «Куда идет курочка?»	1
	Дидактическая игра «Танграм. Цифры от 1 до 10»	1
	Дидактическая игра «Аппликации. Числовые пазлы»	1
	Дидактическая игра «Учим счет и состав числа»	1
	Дидактическая игра «Блинчики с земляникой»	1
	Дидактическая игра «На какой сковороде пекся блинчик?»	1
	Дидактическая игра «Печем блинчики (сложение, вычитание)»	1
	Дидактическая игра «Посчитай блинчики»	1
	Дидактическая игра «Провожаем масленицу»	1
	Дидактическая игра «Новогодняя математика»	1
	Дидактическая игра «Осенняя математика. Счет до 10»	1
	Дидактическая игра «Божьи коровки»	1
	Дидактическая игра «Вешалка: сложи и развесь»	1
	Дидактическая игра «Считаем до 10. Печеньки»	1
	Дидактическая игра «Счет. Времена года»	1
	Дидактическая игра «Парочки»	1
	Дидактическая игра «Математические соседушки»	1
	Дидактическая игра «Почтовая математика»	1
	Дидактическая игра «Математическая парковка»	1
	Дидактическая игра «Сколько цыплят у курочки?»	1
	Дидактическая игра «Сосчитай звездочки»	1
	Дидактическая игра «Яблоня»	1
	Дидактическая игра «Состав числа»	1
	Дидактическая игра «Сосчитай и запиши число»	1
	Дидактическая игра «Сосчитай шарики»	1
	Дидактическая игра «Новогодний счет»	1
	Дидактическая игра «Ягоды - фрукты»	1
	Дидактическая игра «На ферме»	1
	Дидактическая игра «Найди число»	1
	Дидактическая игра «Игрушки»	1
Дидактическая игра «На полянке»	1	

	Дидактическая игра «В саду»	1
	Дидактическая игра «Весна»	1
	Дидактическая игра «Найди число для мальчиков»	1
	Математические пазлы «Для мальчиков»	1
	Математические пазлы «Времена года»	1
	Математические пазлы «Зимующие птицы»	1
	Карточки-пазлы для изучения сложения	1
Величины предметов, формы, цвета предметов	Карточки последовательности «Бабочки»	1
	Карточки для детей «Высокий - низкий»	1
	Карточки последовательности «Полный - пустой»	1
	Карточки последовательности «Машинки»	1
	Карточки последовательности «Собери матрешку»	1
	Карточки последовательности «Собери пирамидку»	1
	Дидактическая игра «Учим цвета»	1
	Дидактическая игра «Составь фигуры по образцу»	1
	Шаблоны для игры «Сложи узор» методика Никитиных	1
	Шаблоны для игры «Логические блоки Дьенеша»	1
	Дидактическая игра «Внимательный почтальон»	1
	Развивающая игра «Геометрические рыбки»	1
	Дидактическая игра «Цветные паучки»	1
	Дидактическая игра «Учим цвета. Разложи карандаши в стаканчики»	1
	Дидактическая игра «Разноцветные хамелеоны»	1
	Дидактическая игра «Баю-баю, гномики»	1
	Дидактическая игра «Одежка для гномика»	1
	Дидактическая игра «Строим домики»	1
	Дидактическая игра «Геометрические мишки с рыбками»	1
	Дидактическая игра «Почтовый сортировщик»	1
	Дидактическая игра «Геометрические печеньеки»	1
	Дидактическая игра «Геометрические кролики с морковками»	1
	Дидактическая игра «Ищем домик цыпленка»	1
Дидактическая игра «Вышла курочка гулять»	1	
Пространственно-временных представлений	Дидактическая игра «Направо - налево»	1
	Дидактическая игра «Вокруг да около»	1
	Дидактическая игра «Ориентирование»	1
	Дидактическая игра «Детям о времени»	1
	Дидактическая игра «Что где находится»	1
Дидактические игры для ознакомления с окружающим миром:		
С предметным и социальным окружением	Дидактическая игра «У нас в школе»	1
	Дидактическая игра «Умные машины»	1
	Дидактическая игра «Собираемся на прогулку»	1
	Дидактическая игра «Расскажи про свой город»	1
	Дидактическая игра «Транспорт»	1
	Дидактическая игра «Семья»	1
	Дидактическая игра «Моя квартира»	1
	Дидактическая игра «Прогулка по городу»	1
	Дидактическая игра	1
	Дидактическая игра	1

С миром природы	Дидактическая игра «Деревья наших лесов»	1
	Дидактическая игра «Что в моей корзинке?»	1
	Дидактическая игра «Насекомые»	1
	Дидактическая игра «Живая природа»	1
	Дидактическая игра «Овощное лото»	1
	Дидактическая игра «Домашние и дикие»	1
	Дидактическая игра «Времена года»	1
	Дидактическая игра «Как растет живое»	1
	Дидактическая игра	1
	Дидактическая игра	1
	Дидактические игры для развития высших психических функций	Дидактическая игра «Внимание. Кто спрятался?»
Дидактическая игра «Что лишнее. Готовим с детьми»		1
Дидактическая игра «Логика. Разложи карточки»		1
Дидактическая игра «Назови картинки одним словом»		1
Дидактическая игра «Внимание. Найди 10 отличий»		1
Дидактическая игра «Найди и обведи картинки»		1
Дидактическая игра «Что перепутал художник»		1
Дидактические пазлы «Веселый зоопарк»		1
Дидактическая игра «Подбери к замочку ключик»		1
Дидактическая игра «Сложи по образцу LEGO»		1
Дидактическая игра «Внимательный парковщик»		1
Дидактическая игра «Логическая таблица»		1
Дидактическая игра «Куриный переполох»		1
Дидактическая игра «Времена года на математическом планшете»		1
Дидактическая игра «Часть и целое»		1
Дидактическая игра «Уютный домик»		1
Дидактическая игра «Найди пару»		1
Дидактическая игра «Подбери узов»		1
Дидактическая игра «Что препутал художник?»		1
Дидактическая игра «Одинаковое – разное»		1
Дидактическая игра «Назови одним словом»		1
Дидактическая игра «Что не подходит?»		1
Дидактическая игра «Собираем, различаем»		1
Дидактическая игра «Что быстрее, что сильнее?»		1
Дидактическая игра «Логические цепочки»	1	
Дидактическая игра «Где я это видел?»	1	
Дидактическая игра «Найди четвертый лишний»	1	
Дидактические игры для развития мелкой моторики	Контейнер с геометрическими фигурами	4
	Контейнер с играми шнуровками	4
	Контейнер с играми «Разрезные картинки» по лексическим темам	35
	Контейнер с мелким счетным материалом по лексическим темам	8
	Дидактическая игра «Графические диктанты»	1
	Дидактическая игра «Лабиринты в виде фигур»	1
	Дидактическая игра «Конструктор геометрический большой»	1
	Дидактическая игра «Конструктор геометрический	1

	малый»	
	Дидактическая игра «Конструктор «Снежинка»	1
	Дидактическая игра «Конструктор «Собирай-ка»	1
	Дидактическая игра «Кинетический песок»	1
	Дидактическая игра «Балансирующие блоки»	1
Предметно-развивающая среда Воскобовича В.В.	Универсальная игровая среда «Коврограф Ларчик»	1
	Наглядно-дидактический материал «Фиолетовый лес»	1
Демонстрационный материал	Наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	35
	Набор предметных картинок по лексическим темам	35
	Набор муляжей овощи-фрукты	1
	Набор дикие животные, домашние животные, домашние птицы.	4
	Календарь природы и погоды	1
Раздаточный материал	Игровой графический тренажер «Игровизор»	6
	Конструктор цифр «Волшебная восьмерка Воскобовича»	6
	Кубики Никитина	6
	Логические блоки Дьенеша	6
	Цветные палочки Кюизенера	6
	Математический планшет	6
	Логическая мозаика	6
	Конструктор «ТИКО. Арифметика»	6
	Планшет «ЛОГИКО малыш»	2
	Тактильные цифры	2
	Счеты «Учимся считать»	2
	Кубики «Учимся считать»	1
Плакаты	«Учись писать и считать», «Веселый календарь», «Времена года», «Геометрические фигуры», «Сложение», «Вычитание», «Больше, меньше, равно», «Меры времени», «Цвета», «Временная последовательность: вчера, сегодня, завтра», «Временные интервалы суток», «Прошлое, настоящее, будущее», «Продолжительность часа, минуты, секунды».	

КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

№ п/п	Наименование	Кол.-во
1.	Набор логопедических зондов и шпателей, зондозаменители, спиртовые салфетки	1
2.	Стол логопеда	1
3	Стул офисный	2
3	Этажерка для метод. лит-ры	1
4	Доска магнитная, настенная	1
5	Мольберт	1
6	Парта	2
7	Детские стулья	7

8	Шкаф для пособий	3
9	Кварцевый стерилизатор	1

10	Детский ученический стол (для индивидуальных занятий)	1
11	Лампа доп. освещения навесная	1
12	Игрушка «Бегемотик» (для знакомства с артикуляционными укладами)	1
13	Часы песочные настольные (1 мин)	2
14	Спирометр детский тренировочный	1
15	Коврограф «Ларчик»	1
16	Наборы с играми – шнуровками	3
17	Контейнер (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, свистульки и др. игрушки для развития дыхания)	1
18	Папка с разрезными картинками по лексическим темам	1
19	Набор карточек для автоматизации звуков в словах	1
20	Логопедический альбом для обследования	4
21	Таблицы «Схемы описания предметов» (по лексическим темам)	2 набора
22	Альбомы с дидактическим материалом для развития лексико-грамматических категорий (по лексическим темам)	12
21	Папки с лото, настольными и др. играми по лексическим темам	45
22	Тематический словарь в картинках. Набор выпусков	18
23	Наборы муляжей (овощи, фрукты)	2
24	Контейнер небольших игрушек по лексическим темам	1
25	Папка с раздаточным материалом для анализа слов и предложений	1
26	Звукобуквенный ряд	1
27	Раздаточный материал по грамоте для индивидуальных и фронтальных работ	7
28	Плакат «Алфавит»	1
29	Набор букв на магнитах	
30	Индивидуальные папки для звукового анализа слов и составления схем предложений.	8
31	Настольно-печатные, дидактические игры для развития звукового и слогового анализа и синтеза	70
32	Лэпбук	2
33	Раздаточные карточки (по лексическим темам)	23
34	Демонстрационный материал (по лексическим темам)	22

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№ п/п	Тип материалов	Наименование
-------	----------------	--------------

1	Учебно-наглядный Материал	Дидактические игры: - «Занимательная палитра»; - «На каждую загадку - четыре отгадки»; - «Готов ли ты к школе»; - «Скоро в школу»; - «Все о времени»; - «Звук, свет, вода»; - «Ребята с нашего двора»; - «Что лишнее»; - «Про растения»; - «Забавные истории»; - «Целый год»; - «Выбираем противоположности»; - «Веселое лото»;
---	--------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - «Сложи картинку»; - «Домик настроений»; - «Злой, веселый, грустный»; - Дидактические карточки: «Эмоции»; - Пазлы «Ассоциации»; - Пазлы «Колумбово яйцо»; - Пазлы «Цвет и форма»; - Антонимы (картинный дидактический материал); - Тематический словарь в картинках; - Домик деревянный; - Кукла деревянная; - Кукла-перчатка; - Инструменты музыкальные игровые; - Мяч мягкий; - Мягкая игрушка «Солнышко»; - Мягкая игрушка «Колобок»; - Кубики (9); - Пирамидка; - Куб с формами; - Деревянные вкладыши «Слоники»; - Деревянные вкладыши «Домики»; - Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»; - Деревянные разрезные картинки; - Дидактическое пособие «Эмоциональный градусник».
2	Оборудование	Стол детский
		Стул детский
		Доска магнитно-маркерная
		Стол для рисования песком

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано
		Синтезатор
2	Детские музыкальные инструменты	Металлофон цветной
		Металлофон большой
		Ксилофон
		Барабан
		Треугольники музыкальные
		Набор шумовых кирпичики
		Инструмент музыкальный - Свирель
		Инструмент музыкальный - «Маракасы»
		Инструмент музыкальный - «Трещетки»
		Инструмент музыкальный - «Кастаньеты»
		Музыкальные палочки – шумелки
		Свистульки глиняные
		Колокольчики
		Шумелки - киндер
		Деревянные палочки
Самодельные бутылочки - шумелки		

		Инструмент музыкальный - рубель
		Шумовые инструменты
		Тарелки детские пара
		Набор «Колокольчики музыкальные»
		Инструменты музыкальные - «Бубенцы»
		Деревянные ложки
3.	Игрушки озвученные	Невляшки
		Ёжик мягкий музыкальный
4.	Учебно-наглядный материал	Портреты композиторов
		Картинки с изображением различных музыкальных инструментов
		Игра – аттракцион «Собери цветок»
		Комплект наглядных пособий с нотами «Русские народные песни»
		Большой театр. Опера. Комплект из 15 цветных фотооткрыток
		Плакат: П.И. Чайковский «Детский альбом», «Спящая красавица», «Времена года»
		Музыкально - дидактические игры 1. «Весенние ритмы» (набор ритмоформул) 2. «На полянке» (пчелки, божьи коровки) 3. «Зимняя коробочка» (длинные, короткие звуки) 4. «Сказка шумелка» - «Мышиная история» 5. «Чудо - дерево» 6. «Волшебные кубики» (ритмоформулы) 7. «Ритмический кубик» 8. «Веселый кубик» 9. «Конструктор ступеней» 10. «Эхо»
		Фланелеграф
		Пособие учебное музыкальное «Лэпбука»
		Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: - Платочки - Осенние листики (картонные на карандаше) - Осенние листики (на палочках, большие) - Султанчики (новогодние на карандаше/ на палочке/ на колечке) - Грибочки (мухомор на ленточке/ ободки/ маленькие) - Подснежники (искусственные) - Шарики (пластмассовые, желтые) - Корзинки (картонные) - Букетик - Зонты - Птички (ободки) - Царевна-лягушка (ободки) - Ежи (ободки) - Зайцы (ободки) - Медведь (ободки)

	<ul style="list-style-type: none"> - Лиса (ободки) - Уши зайца (розовые ободки) - Снежинки (на резинке для пальца) - Шляпы (черные/ вязанные, белые/ цилиндры) - Шапочки (Буратино/ Санта Клауса) - Коза, мышь, волк, белка, муравей (ободки) - Пчелки (ободки) - Помидор, картошка, лук (ободки) - Разноцветные ладошки (на пальчик) - Ежи (на ленточке из материала) - Лягушки (перчатки) - Головной убор богатырей - Меч, щит, топор - Конфеты - Парики (Дед Мороз, Баба Яга, Мальвина, белый кудрявый, мужской) - Шиньоны (русый с короткими волосами, русый с длинными волосами) - Ласточка (бумага) - Птичка (объемная) - Яблочко (объемное) - Георгиевская лента (бумага) - Телеграмма от дяди Федора - Золотой ключик - Письмо (серебристое) - Варежки (белые украшенные) - Рогатка - Микрофон - Бинокль - Свиток - Наушники (мягкие) - Нос (Буратино/ клоуна) - Спицы с нитками (клубок) - Пенсне (самодельное) - Чупа-чупс (самодельные) - Белый шарф (вязанный) - Савок (желтый пласт.) - Метла Бабы Яги
	Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов
	Ширма напольная для кукольного театра

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ

№ п/ п	Тип материалов	Наименование
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий
		Доска с ребристой поверхностью
		Следы массажные
		Доска гладкая
		Коврик массажный

		Скамейка гимнастическая
		Валик игровой
		Кубики
		Тренажер «Силовой»
		Гимнастические коврики
2.	Для прыжков	Мат
		Обруч
		Стойка для обручей
		Скакалки
		Канат
		Кубы большие
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона
		Воланчик
		Кегли
		Мячи большие, средние, малые
		Мяч с ручками
		Мяч футбольный
		Мяч набивной
		Мяч волейбольный
		Мяч баскетбольный
		Мяч массажный
		Кольцеброс
		Сетка баскетбольная
		Сетка волейбольная
		Щит для баскетбола
4.	Для ползания и лазанья	Дуги
		Гимнастические коврики
		Тоннель тканевый
		Стойки
		Шведская стенка
		Конусы
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка
		Бассейн с наполнением пластмассовыми шариками
		Ленточки на кольце
		Кубики
		Флажки
		Платочки
		Мячи большие, средние, малые
		Обручи
		Мягкие коврики
		Массажеры для рук
6.	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино «Аккорд»

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА

№ п/	Тип материала	Наименование
-------------	----------------------	---------------------

п		
1.	Стационарное	Дуги для подлезания
		Кольцо для баскетбола
		Лестница для лазания
		Стойки для волейбола
		Профилактическая дорожка
		Яма для прыжков
		Турник
		Наклонная стенка
		Скамейка на металлических ножках
		Оборудование: - СО-52.21-01(бревна) - СО-52.29-03 (кольца баскетбольные) - СО-52.30-02 (барьеры)
		Рукоход
		Мишень
		Шагоход
		Шагоход змейка
		Спортивный комплекс «Универсальный»
Змейка		
2.	Выносное	Теннисный стол
		Сетка и ракетки для настольного тенниса
		Атрибуты для подвижных игр
		Тренажёр силовой
		Мяч баскетбольный
		Мяч волейбольный
		Мяч футбольный
		Ракетки для бадминтона, воланчики
		Сетка волейбольная
Лыжи		

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Кабинет учителя-дефектолога

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Магнитофон
	Цветовой стол для рисования песком «Профи»
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации (по лексическим темам)
	Электронное пособие «Математика в движении. Планирование. Интегрированные занятия. Подвижно-дидактические игры для детей 3 – 7 лет» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015.
	Электронное пособие «Формирование математических представлений. Тематические презентации-занятия с детьми 5 – 7 лет» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015.
	Электронное пособие «Познавательное-речевое развитие детей 5 – 7 лет. Интерактивные тренажеры» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
	Серия «Поиграйка»: видеоуроки «Готовимся к школе», «Учимся запоминать» (компакт-диски).

Обучающая программа «Арифметика - малышам», «Веселый уроки. Учим цифры и счет», «Раннее развитие. Логика и память» (компакт-диски).
Сборник игровых упражнений «Скоро в школу. Занимательная логика», «Удивляшки. Цвета и формы» (компакт-диски).
Интерактивное развивающее пособие «Игры для маленького гения»
Программа от Мерсибо. Флешка с играми «Внимание, память, логика»
Программа от Мерсибо. Флешка «Конструктор игр»

Музыкальный зал

Тип материалов	Наименование
Технические	Компьютер

средства обучения	Проектор
	Экран проекционный
	Радиосистема ARTHUR AF-200
	Акустический комплект Behringer
	Колонки defender
	Микрофон defender
	Музыкальный центр LG
Электронные образовательные ресурсы	Интерактивные дидактические игры
	1. Певческое развитие- 7 презентаций
	2. Сенсорное развитие – 15 презентаций
	3. Восприятие – 10 презентаций
	4. Творчество- 1 пр.
	5. Музыкальные представления- 5 пр.
	6. Музыкальные инструменты- 5 пр.
7. Другое- 10 пр.	

Распорядок и режим дня.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – стр.36-38

Примерный режим дня (холодный период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
<i>Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность</i>	<i>7.00-8.20</i>	<i>7.00-8.20</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.20-8.40</i>	<i>8.20-8.40</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>8.40-9.00</i>	<i>8.40-9.00</i>
<i>Организованная образовательная деятельность (*)</i>	<i>9.00-10.30</i>	<i>9.00-10.50</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.30-10.40</i>	<i>10.50-11.00</i>
<i>Подготовка к дневной прогулке, прогулка (**)</i>	<i>10.40-12.10</i>	<i>11.00-12.20</i>

<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	<i>12.10-12.25</i>	<i>12.20-12.35</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.25-12.55</i>	<i>12.35-13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.55-15.00</i>	<i>13.00-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.00-15.15</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.15-15.35</i>	<i>15.15-15.35</i>
<i>Игры, самостоятельная и организованная (в старшем дошкольном возрасте) деятельность</i>	<i>15.35-16.20</i>	<i>15.35-16.20</i>
<i>Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход детей домой</i>	<i>16.20-17.30</i>	<i>16.20-17.30</i>

(*)– указана общая длительность, включая перерывы.

(**)-занятия по физической культуре на улице для детей 5-7 лет проводятся в конце прогулки.

В дни, когда проводятся занятия по физической культуре, дневная прогулка проводится сразу после завтрака, а организованная образовательная деятельность – после прихода с дневной прогулки.

Расчет недельной образовательной нагрузки.

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, в соответствии с рекомендациями:

-Иновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Длительность непрерывной образовательной деятельности:

Старшая группа (5-6 лет) – 9 занятий* 25 мин., 4 занятий* 20 мин. = 305 мин.= 5 часов 05 мин. в неделю.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 14 занятий*30 мин.= 420 мин.= 7 часов 00 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в старшей группе (5-6 лет) - 45 минут,

- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю для детей дошкольного возраста. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе (5-6 лет) - 25 минут,

- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

Учебный план

Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)		
	Занятий в неделю	В месяц	Занятий в год
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	14	56	504
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	14	56	504
ИТОГО			1008

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Учебный план является механизмом реализации АООП ДО МАДОУ, состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/ объем нагрузкивнеделю	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			Время ООД/ объем нагрузкивнеделю	Подготовительный. к школе возраст (6-7 лет)			За период освоения программы
			Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	25/50	2	8	72	30/90	3	12	108	180
	Ознакомление со окружающим (с предметным и социальным окружением)	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36
	Ознакомление со окружающим (с миром природы)	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36
Речевое развитие	Развитие речи	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	108
	Развитие речевого (фонематического) восприятия	20/20	1	4	36	-	-	-	-	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	30/60	2	8	72	72
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	144
	Лепка	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36

	Рисование	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	144
	Аппликация	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36
Физи- ческ ое	Физическая культура в помещении	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
	Физическая культура на воздухе	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
ООД с педагогом-психологом		25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
ВСЕГО В ГОД		325/5 час. 25 мин	14	56	504	325/5 час. 25 мин	14	56	504	1008

Режим двигательной активности

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся	
	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в физкультурном зале	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физическая культура в бассейне	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке	
	35 мин.	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	
	2-3	2-3
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10 мин.	Ежедневно на прогулке 10 мин.
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.

Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 8 мин.	1 раз в
Спортивный праздник	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивиду	
Базовый вид деятельности	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовите
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
Игровая деятельность	ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
Интеллектуальный тренинг	Первая неделя	
Речевые сказки	Четвертая неделя	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ		
Самостоятельная игра	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Бодрая гимнастика после сна	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	

Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель

	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	4 занятия по 20 мин./1 час 20 мин. 9 занятий по 25 мин./3 час.45 мин. Всего: 13 занятий в неделю/5 часов 05 мин.
	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	16 занятий по 30 мин. / 6 час.

III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы

Наименование	Сроки	К
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися Программы	Первая неделя сентября Третья неделя января Четвертая неделя мая Плавание – третья, четвертая неделя октября Третья, четвертая неделя мая	35 дней

3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года

Название	Сроки проведения
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября
- Осенний праздник	третья декада октября
- Новогодний праздник	третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник	третья декада января
- Спортивный Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
- Весенний праздник	третья декада апреля
- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая
- Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая
- Праздник, посвящённый Дню защиты детей	первая декада июня
- Летний спортивный праздник	третья декада августа

IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ

Название	Сроки проведения
4.1. Каникулы	
- Зимние	первая декада января
- Летние	с начала июня август
4.2. Праздничные дни	
- День народного единства	4 ноября
- Новый год	31 декабря
- День Защитника Отечества	23 февраля
- Международный женский день	8 мар
- Праздник весны и труда	1 ма
- День Победы	9 ма
- День России	12 ию

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Комплексно-тематическое планирование 5-6 лет

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под

общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96 с.

Учитель-дефектолог:

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.

Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира.

Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192 с.

Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 176с.

Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.

Учитель-логопед:

Бардышева. Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.– С. 144.

Кол-во недель	Период	Лексическая тема	Итоговые мероприятия
1	Сентябрь, 1-я неделя	Начало осени. Исследование индивидуального развития детей учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	<i>Учитель-дефектолог</i> <ul style="list-style-type: none">Игра «Умники и умницы». Цели: уметь слушать других, не перебивать; сдерживаться, не выкрикивать, обдумывать ответ. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 26-27.
2	Сентябрь, 2-я неделя	Наш детский сад	<i>Учитель-дефектолог</i> <ul style="list-style-type: none">Экскурсия по детскому саду

			<p>Цели: учить рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о работе сотрудников детского сада</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Наш детский сад с.5
3	Сентябрь, 3-я неделя	Цветы осенью	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Игра-путешествие «Знатоки цветов». <p>Цели: развивать память, мышление (операцию обобщения и классификации), чувство прекрасного, эстетический вкус; воспитывать умение внимательно слушать задание педагога; согласованно со сверстниками выполнять действия.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 60-61.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Консультация учителя-логопеда для родителей «Читаем дома».
4	Сентябрь, 4-я неделя	Игрушки	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Игровой практикум «В мире игрушек» <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 10 - 11.</p> <p>Цели: развивать целенаправленное внимание, память, мышление (сравнение, классификацию, аналитико-синтетическую деятельность), умение слушать другого, радоваться успехам своим и сверстников.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Игрушки. Описательный рассказ. С. 10.
5	Октябрь, 1-я неделя	Деревья и кустарники осенью	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Игра-перевоплощение «Ты – маленькое деревце» <p>Цели: развивать эмпатию (сочувствие, сострадание), воображение; воспитывать бережное отношение к живой природе, желание охранять ее.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 116 - 117.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Листья. Описательный рассказ. С. 24
6	Октябрь, 2-я неделя	Столовая и кухонная посуда	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Кукольный театр «Федорино горе» <p>Цели: развивать умение эмоционально воспринимать художественное произведение, выражать свое отношение к содержанию текста; формировать аккуратность, бережное отношение к вещам.</p>

			<p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 156.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Посуда. Словоизменение. С. 121
7	Октябрь, 3-я неделя	Грибы	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом» <p>Цели: знать содержание сказки; уметь использовать пантомимическую и речевую выразительность для создания образа героя сказки; действовать совместно с партнером по сцене, проявлять сочинительское творчество.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 19.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мини-семинар для родителей «Как важно правильно дышать. Дыхательная гимнастика».
8	Октябрь, 4-я неделя	Чайная посуда	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой тренинг «Рисунок-загадка» <p>Цели: развивать образное мышление, зрительное восприятие, внимание; формировать усидчивость, терпение, настойчивость.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 148 - 149</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Посуда. Описательный рассказ. с 122
9	Ноябрь, 1-я неделя	Овощи	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная игра «Огород» <p>Цели: развивать воображение, артистизм, формировать творческое начало личности ребенка.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 42 - 44.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овощи. Описательный рассказ. с 30
10	Ноябрь, 2-я неделя	Мебель	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой практикум «На мебельной фабрике» <p>Цели: Развивать воображение, ориентировку в пространстве; формировать бодрый настрой.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 119 – 120.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мебель. Описательный рассказ. с 129
11	Ноябрь, 3-я неделя	Фрукты	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой тренинг «Фруктовое кафе»

			<p>Цели: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 40 - 41.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фрукты. Словообразование. с 34
12	<i>Ноябрь, 4-я неделя</i>	Водный транспорт	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Азбука голубых дорог» <p>Цели: знать водный транспорт, его использование, назначение; быть внимательным, находчивым в экстремальных ситуациях.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 153.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствии родителей.
13	<i>Декабрь, 1-я неделя</i>	Ягоды	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой практикум «Загадки - отгадки» <p>Цели: закрепить в памяти детей названия лесных и садовых ягод.</p> <p>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.23 – 24.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Круглый стол» для родителей: «Учимся правильно произносить шипящие звуки»
14	<i>Декабрь, 2-я неделя</i>	Воздушный транспорт	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация «На самолете» <p>Цели: знать отличительные особенности самолета, его назначение, способы обслуживания; понимать ответственность и необходимость труда летчиков.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 154.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Транспорт, профессии на транспорте. с 138
15	<i>Декабрь, 3-я неделя</i>	Домашние птицы	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой тренинг «Найди маме птенца» <p>Цели: развивать память, умение сравнивать; воспитывать положительные чувства по отношению к птенцам, желание их охранять, не нарушать покой.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.:</p>

			<p>ТЦ Сфера, 2006. С. 167.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашние птицы и их птенцы. с 118
16	Декабрь, 4-я неделя	Наземный транспорт	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой практикум «Цветные автомобили» <p>Цели: знать основные правила дорожного движения, цвета спектра и их оттенки; развивать внимание, восприятие.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 141.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Транспорт и его части. Словообразование. с 139
17	Январь, 1-я неделя	Домашние животные	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная игра «Путешествие в деревню» <p>Цели: развивать воображение, ориентировку в пространстве; формировать интерес к теме.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С 9.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные. с 111
18	Январь, 2-я неделя	Зимние забавы детей	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В гостях у Снежной Королевы <p>Цели: закрепить знания детей о зимних явлениях природы; развивать наблюдательность, интерес к окружающему.</p> <p>Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 53 – 56.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Снежный ком. Рассказ по серии картинок. с 71
19	Январь, 3-я неделя	Дикие животные	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие в царство диких животных» <p>Цели: знать названия диких животных и места их обитания; уметь называть части тела диких животных; правильно назвать животное и их детенышей.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 183 – 186.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дикие животные. Предлоги В, ИЗ. с 49
20	Январь, 4-я неделя	Зимующие птицы	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найдите и покормите зимующих птиц» <p>Цели: развивать память, внимание, операцию обобщения; воспитывать желание помогать птицам, особенно в зимнее время.</p>

			<p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 163.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зимующие птицы. Рассказ по серии картинок. с 75
21	Февраль, 1-я неделя	Зимние забавы детей	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-путешествие «В гости к Зиме» <p>Цели: уметь представлять разные признаки, явления зимы и изображать их.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 60 – 61.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зимние забавы. 69
22	Февраль, 2-я неделя	Обувь	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой практикум «Купим обувь для куклы» <p>Цели: развивать память, воображение, умение выстраивать последовательность событий, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 75 – 76.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обувь. Словообразование. с 86
23	Февраль, 3-я неделя	День защитника Отечества	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-перевоплощение «Какие они – защитники Отечества?» <p>Цели: закреплять знания детей о защитниках Отечества, знание военной техники; умение задавать вопрос.</p> <p>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.77 – 79.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наши защитники. с 90
24	Февраль, 4-я неделя	Зима	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие по замку Зимы» <p>Цели: уметь использовать полученные знания о зиме, зимних явлениях в отгадывании загадок, описании явлений, выполнении заданий; грамотно оформлять в речи свои суждения.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 52 – 53.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зима. Изменения в природе. с 61
25	Март,	Международный	<i>Учитель-дефектолог</i>

	<i>1-я неделя</i>	женский день	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «8 марта» <i>Учитель-логопед</i> <ul style="list-style-type: none"> • 8 марта. с 99
26	<i>Март, 2-я неделя</i>	Одежда	<i>Учитель-дефектолог</i> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой практикум «Оденем куклу по сезону» Цели: развивать память, воображение, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе; воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 75. <i>Учитель-логопед</i> <ul style="list-style-type: none"> • Одежда. Словообразование, словоизменение. с 78
27	<i>Март, 3-я неделя</i>	Весна	<i>Учитель-дефектолог</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие в мир весны» Цели: знать признаки весны в разные ее периоды, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 75 – 76. <i>Учитель-логопед</i> <ul style="list-style-type: none"> • Весна. Пересказ. с 103
28	<i>Март, 4-я неделя</i>	Семья	<i>Учитель-дефектолог</i> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Моя семья» (с использованием портфолио семьи). Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.90 – 92. <i>Учитель-логопед</i> <ul style="list-style-type: none"> • Семья. с 98.
29	<i>Апрель, 1-я неделя</i>	Возвращение перелетных птиц	<i>Учитель-дефектолог</i> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой тренинг «Игра в слова» Цели: развивать логическое мышление, память, слуховое внимание. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.24 – 27. <i>Учитель-логопед</i> <ul style="list-style-type: none"> • Перелетные птицы. Словоизменение. с 39

30	Апрель, 2-я неделя	Мой дом	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Игра-путешествие «Путешествие по сказкам» <p>Цели: дети должны знать содержание сказок, в которых описывается обустройство разных домов и особенности мебели.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С.141.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Дом. Строительство. с 127
31	Апрель, 3-я неделя	Насекомые	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Игровой практикум «Найди лишнего» <p>Цели: способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.</p> <p>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.126 – 128.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Лето, цветы, насекомые. с 143
32	Апрель, 4-я неделя	Мой город	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Сочинение историй «Город, в котором я живу» <p>Цели: уметь включать воображение, проявлять творчество, создавая новые образы, описывать их.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 91 – 92.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствии родителей.
33	Май, 1-я неделя	Как выращивают хлеб	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Игра-переврпложение «В пекарне» <p>Цели: учить детей различать и объединять продукты питания.</p> <p>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.97 – 99.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Мастер-класс для родителей «Автоматизируем поставленные звуки в свободной речевой деятельности»

34	Май, 2-я неделя	День Победы	Учитель-дефектолог <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «9 Мая – День Победы» Учитель-логопед <ul style="list-style-type: none"> • День Победы. С 135
35	Май, 3-я неделя	Комнатные растения	Учитель-дефектолог <ul style="list-style-type: none"> • Игровой практикум «Расскажи о цветке» Цели: уточнить и расширить знания о растениях; учить описывать растение, отмечать существенные признаки внешнего вида. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 75 – 76. Учитель-логопед <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствии родителей.
36	Май, 4-я неделя	РФ. Москва	Учитель-дефектолог <ul style="list-style-type: none"> • «Москва – столица России» Цели: систематизировать и закрепить представления детей о Москве Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.5. Учитель-логопед <ul style="list-style-type: none"> • Консультация учителя-логопеда для родителей «Как заниматься с ребенком в летний период»

Комплексно-тематическое планирование 6-7 лет

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96 с.

Учитель-дефектолог:

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.

Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира.

Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192 с.

Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 176с.

Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.

Учитель-логопед:

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – С. 128.

Кол-во недель	Период	Лексическая тема	Итоговые мероприятия
1	<i>Сентябрь, 1-я неделя</i>	Начало осени Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	<i>Учитель-дефектолог</i> <ul style="list-style-type: none">• Игра-путешествие «Знатоки осенней природы». Цель: уметь использовать знания об осенних явлениях в решении конкурсных задач; грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения; использовать словарный запас по теме; действовать сообща с товарищами. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 23-24. <i>Учитель-логопед</i> <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное консультирование родителей учителем-логопедом
2	<i>Сентябрь, 2-я неделя</i>	Игрушки в группе	<i>Учитель-дефектолог</i> <ul style="list-style-type: none">• Игра-путешествие в мир игрушек. Цели: развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы, выразительно их показывать; регулировать мышечное напряжение; формировать интерес к самореализации в игре. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 20 - 24. <i>Учитель-логопед</i> <ul style="list-style-type: none">• Игрушки. Слова-признаки. с 11• Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствии родителей
3	<i>Сентябрь, 3-я неделя</i>	Изменения в жизни растений и животных осенью	<i>Учитель-дефектолог</i> <ul style="list-style-type: none">• Викторина «Осень» Цели: систематизировать и закрепить знания об осенних явлениях природы; об изменениях в жизни растений и животных. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.10. <i>Учитель-логопед</i> <ul style="list-style-type: none">• Осень. с 20
4	<i>Сентябрь, 4-я неделя</i>	Бытовые приборы	<i>Учитель-дефектолог</i> <ul style="list-style-type: none">• Игровой практикум «Домашние

			<p>помощники»</p> <p>Цели: знать название и назначение домашних электроприборов; способы обращения с простыми электроприборами; уметь называть действия, совершаемые приборами, группировать их по назначению.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 8 - 9.</p> <p>Учитель-логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Проводим мимическую, дыхательную, артикуляционную гимнастику»
5	Октябрь, 1-я неделя	Деревья и кустарники	<p>Учитель-дефектолог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой тренинг «Если бы я был деревом» <p>Цели: развивать активное воображение; формировать готовность и осознанность бережного отношения к природе.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 107 - 108.</p> <p>Учитель-логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревья и их части. Словоизменения. с 21
6	Октябрь, 2-я неделя	Посуда	<p>Учитель-дефектолог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-конкурс «Кто больше знает правил пользования посудой и столовыми приборами» <p>Цели: развивать память, фразовую речь, формировать бережливое отношение к посуде, внимательное отношение к травмоопасным предметам, навыки поведения за столом.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 153 – 154.</p> <p>Учитель-логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация учителя-логопеда для родителей «Обучение дошкольника грамоте. Вопросы и ответы».
7	Октябрь, 3-я неделя	Растения огорода	<p>Учитель-дефектолог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-путешествие «Письмо Незнайке» <p>Цели: систематизировать и закрепить знания детей об овощах, о труде взрослых в огородах.</p> <p>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.15 – 17.</p> <p>Учитель-логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> • «В огороде». Рассказ. с 17
8	Октябрь,	Мебель	Учитель-дефектолог

	4-я неделя		<ul style="list-style-type: none"> Игровой практикум «На мебельной фабрике» <p>Цели: развивать логику, умение высказывать суждения, делать умозаключения; формировать интерес к миру вещей, которые окружают детей каждый день.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С.126.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Консультация учителя-логопеда для воспитателей «Звуковой анализ слов. Методические рекомендации»
9	Ноябрь, 1-я неделя	Деревья и кустарники сада	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Что сначала, что потом?» <p>Цели: систематизировать и закрепить знания о том, где растут фрукты; в чем их польза; о понятии – плоды и плодовые деревья.</p> <p>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательной-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.18 – 20.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Фрукты. Пересказ. с 25
10	Ноябрь, 2-я неделя	Водный и воздушный транспорт	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Конкурс «Знатоки транспорта» <p>Цели: знать виды транспорта и его части, отличительные особенности, названия профессий, связанных с транспортом; проявлять внимание, активную мыслительную деятельность; использовать в речи активный словарь по теме; выполнять задания в команде.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 130 - 132.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствии родителей.
11	Ноябрь, 3-я неделя	Овощи, фрукты, ягоды	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Что растет в саду, огороде?» <p>Цели: развивать целенаправленное внимание, количественный счет; формировать умение использовать навыки счета в быту.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 45.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Овощи – фрукты. Описательный рассказ. с 30
12	Ноябрь,	Городской	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p>

	4-я неделя	наземный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Знатоки транспорта» <p>Цели: знать особенность разных видов транспорта; уметь на основе полученных ранее знаний строить в воображении образы, связанные с темой; выразительно передавать образ через пантомимику и речь; действовать совместно со взрослыми и педагогом.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 132 - 137.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Консультация учителя-логопеда для родителей «Слоговой анализ. Игры и игровые упражнения»
13	Декабрь, 1-я неделя	Домашние птицы	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Игровой тренинг «Найди маме птенца» <p>Цели: развивать память, умение сравнивать; воспитывать положительные чувства по отношению к птенцам, желание их охранять, не нарушать покой.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 167.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствии родителей.
14	Декабрь, 2-я неделя	Одежда	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Игровой практикум «Гардероб куклы» <p>Цели: развивать внимание, память, умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 78.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Дифференциация [л] - [л']. с 73
15	Декабрь, 3-я неделя	Домашние животные	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Сочинение сказки «На скотном дворе» <p>Цели: развивать воображение, речь, логическое мышление; формировать творчество и интерес к совместной со сверстниками деятельности.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 17.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Звуки [к] - [х]. с 28
16	Декабрь, 4-я неделя	Профессии сотрудников детского сада	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Игровой практикум «Назови профессию человека» <p>Цели: систематизировать и закрепить представления о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах.</p> <p>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование</p>

			<p>целостной картины мира. Познавательной-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.116 – 118. <i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наш детский сад. с 5
17	<i>Январь, 1-я неделя</i>	Дикие животные	<p><i>Учитель-дефектолог</i> Конкурс «Пятнистые – полосатые» Цели: знать отличительные особенности внешнего вида диких животных; уметь называть диких животных, среду их обитания. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 187. <i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дикие животные. Рассказ по серии картинок. с 48
18	<i>Январь, 2-я неделя</i>	Общественные здания	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия по городу «Город мой, люблюсь и горжусь тобой» <p>Цели: закрепить знания детей об общественных зданиях; правилах поведения в общественных местах. <i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствии родителей.
19	<i>Январь, 3-я неделя</i>	Хвойные и лиственные деревья	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой практикум «Лиственные и хвойные деревья» <p>Цели: обобщить и систематизировать знания о названиях деревьев, об их основных признаках. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательной-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.28 – 30. <i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствии родителей.
20	<i>Январь, 4-я неделя</i>	Машины, облегчающие труд людей	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Техника на службе у человека зимой» <p>Цели: знать, чем отличаются машины, которые используются в зимнее время; уметь сравнивать разные по назначению машины, находить отличия. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 68. <i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация учителя-логопеда для

			родителей «Профилактика нарушений письменной речи. Игровые упражнения и задания»
21	<i>Февраль, 1-я неделя</i>	Зимующие птицы	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найдите и покормите зимующих птиц» <p>Цели: развивать память, внимание, операцию обобщения; воспитывать желание помогать птицам, особенно в зимнее время.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 163.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зимующие птицы. Пересказ. с 76
22	<i>Февраль, 2-я неделя</i>	Зима	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие по замку Зимы» <p>Цели: уметь использовать полученные знания о зиме, зимних явлениях в отгадывании загадок, описании явлений, выполнении заданий; грамотно оформлять в речи свои суждения.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 52 – 53.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зима. с 55
23	<i>Февраль, 3-я неделя</i>	День защитника Отечества	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Кто защищает Родину?» <p>Цели: систематизировать и закрепить знания детей о России, защитниках Отечества.</p> <p>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.100 - 105.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 23 февраля – День защитника Отечества. с 82
24	<i>Февраль, 4-я неделя</i>	Обувь	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой практикум «Купим обувь для куклы» <p>Цели: развивать память, воображение, умение выстраивать последовательность событий, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 75 – 76.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация учителя-логопеда для родителей «Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи»
25	<i>Март,</i>	Весна	<i>Учитель-дефектолог</i>

	<i>1-я неделя</i>		<ul style="list-style-type: none"> • «Возвратим Весне память» Цели: знать признаки весны как времени года; уметь называть и описывать признаки весны; связывать явления живой и неживой природы. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 83 – 84. <i>Учитель-логопед</i> <ul style="list-style-type: none"> • Весна. с 93
26	<i>Март, 2-я неделя</i>	Международный женский день	<i>Учитель-дефектолог</i> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «8 марта» <i>Учитель-логопед</i> <ul style="list-style-type: none"> • 8 Марта. с 88
27	<i>Март, 3-я неделя</i>	Перелетные птицы	<i>Учитель-дефектолог</i> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Отгадай загадку» Цели: систематизировать и закрепить знания детей о перелетных птицах. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.40 – 45. <i>Учитель-логопед</i> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствии родителей.
28	<i>Март, 4-я неделя</i>	Моя семья	<i>Учитель-дефектолог</i> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Моя семья» (с использованием портфолио семьи). Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.90 – 92. <i>Учитель-логопед</i> <ul style="list-style-type: none"> • Семья. с 87
29	<i>Апрель, 1-я неделя</i>	Садовые цветы	<i>Учитель-дефектолог</i> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой практикум «Весенние цветы» Цели: закрепить знания детей о характерных признаках весны, о весенних цветах и умение использовать их в предметно-практической деятельности Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 76 – 82. <i>Учитель-логопед</i> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация учителя-логопеда для родителей «Лето перед школой. Как и чем заниматься летом»

30	<i>Апрель, 2-я неделя</i>	Москва – столица России	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Москва – столица России» <p>Цели: систематизировать и закрепить представления детей о Москве Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.5.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствии родителей.
31	<i>Апрель, 3-я неделя</i>	Насекомые	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Насекомые» <p>Цели: систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых; их строении; где живут, чем питаются. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 170 – 172.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лето. с. 126
32	<i>Апрель, 4-я неделя</i>	Наш дом	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-путешествие «Путешествие по сказкам» <p>Цели: дети должны знать содержание сказок, в которых описывается обустройство разных домов и особенности мебели. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С.141.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация учителя-логопеда для родителей «Контролируем произносительную сторону речи ребенка»
33	<i>Май, 1-я неделя</i>	Рыбы	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Ловись, рыбка...» <p>Цели: обобщить материал по теме; развивать мышление и память.</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация учителя-логопеда для родителей «Лето перед школой. Как и чем заниматься летом»
34	<i>Май, 2-я неделя</i>	День Победы	<p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «9 Мая – День Победы» <p><i>Учитель-логопед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • День Победы. С. 117
35	<i>Май,</i>	Комнатные	<i>Учитель-дефектолог</i>

	3-я неделя	растения	<ul style="list-style-type: none"> Игровой практикум «Пересадим комнатное растение» Цели: закреплять знания о названии растений; уходе за комнатными растениями <i>Учитель-логопед</i> <ul style="list-style-type: none"> Консультация учителя-логопеда для родителей «Лето перед школой. Как и чем заниматься летом»
36	Май, 4-я неделя	Улица, на которой находится детский сад	<i>Учитель-дефектолог</i> <ul style="list-style-type: none"> Экскурсия вокруг детского сада Цели: закреплять знания детей о названии зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице. <i>Учитель-логопед</i> <ul style="list-style-type: none"> Итоговое родительское собрание.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень развлечений и праздников:

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий определены Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – стр.94-96

Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий Старшая группа (5-6 лет)

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
КВН «Путешествие в Страну Знаний»	Музыкально-литературное развлечение «А.С.Пушкин и музыка»	Викторина «Волшебная книга»	Забава (фокусы)
	Праздник осени		Праздник Новый год
Январь	Февраль	Март	Апрель
	Театрализованное развлечение: Постановка спектакля (по выбору)	Тематическое развлечение «Масленица»	Забавы, шутки, небылицы
Тематическое развлечение «Рождество»	Праздник «День защитника Отечества»	Праздник «8 марта»	Тематическое развлечение «День рождения детского сада»
Викторина «Знатоки леса»	Русское народное творчество. Концерт русской народной песни и танца	КВН «Мисс Мальвина»	Праздник «Весна»
Май	Июнь*	Июль*	Август*
Театрализованное представление (с использованием одного из видов театра)	Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!»	Концерт «Слушаем музыку»	Тематическое развлечение «День города»
Праздник «День	Музыкально-	Праздник «Лето»	Викторина

Победы»	литературное развлечение «День цветов»		«Вежливость»
	Русское народное творчество «Добро и зло в русских народных сказках»		Забава (с красками и карандашами)

Примечание. * Мероприятия проводятся в рамках летней оздоровительной работы.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
КВН «Путешествие в Страну Знаний»	Музыкально-литературное развлечение «А.С.Пушкин и музыка»	Викторина «В мире фантастики»	Забава (фокусы, словесные игры, аттракционы)
Тематическое развлечение «Веселая ярмарка»	Тематическое развлечение «О музыке П.И.Чайковского»	Тематическое развлечение «День матери»	Концерт «Шутка в музыке»
	Праздник осени		Праздник Новый год
Январь	Февраль	Март	Апрель
	Театрализованное развлечение: Постановка спектакля (по выбору)	Тематическое развлечение «Масленица»	Забава «Театр теней при помощи рук»
Тематическое развлечение «Рождество»	Праздник «День защитника Отечества»	Праздник «Международный женский день»	Тематическое развлечение «День рождения детского сада»
Инсценирование русских народных сказок, песен	Музыкально-литературная композиция «Музыка и поэзия»	Декоративно-прикладное искусство «Хохлома»	Праздник «Весна»
Май	Июнь*	Июль*	Август*
Театрализованное представление (постановка спектакля по выбору)	Праздник «Лето»	Тематическое развлечение «Стихи детских поэтов»	Тематическое развлечение «День города»
Праздник «День Победы»	Концерт «Любимые произведения»	Праздник «Лето»	Викторина «Короб чудес»
Праздник «Проводы в школу»	Русское народное творчество «Любимые сказки»		Забава (фокусы, шарады, словесные игры)

Примечание. * Мероприятия проводятся в рамках летней оздоровительной работы.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Организация пространства в группе для детей с РАС при реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения организована на основе требований к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3 ФГОС ДО), а также в соответствии с основными принципами организации образовательной среды Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- стр.86-87.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров развития должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

В качестве **центров развития** в группе для детей с РАС созданы:

5-6 лет

- спортивно-игровой центр (о.о. «Физическое развитие», «Познавательное развитие»);
- центр игровых инициатив (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- музыкально-театральный центр о.о. «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- центр природы, науки и экспериментирования (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр детского творчества (о.о. «Художественно-эстетическое развитие»);
- центр конструирования и робототехники (о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»)
- центр социально-эмоционального развития (речевой, книжный, безопасности, настроения, патриотический, права ребенка, здоровья) (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»);
- центр познавательных инициатив; (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», (о.о. «Познавательное развитие»).

6 -7 лет

- спортивно-игровой центр (о.о. «Физическое развитие», «Познавательное развитие»);

- центр игровых инициатив (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- музыкально-театральный центр (о.о. «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- центр природы, науки и экспериментирования (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр детского творчества (о.о. «Художественно-эстетическое развитие»);
- центр конструирования и робототехники (о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»);
- центр социально-эмоционального развития (речевой, книжный, безопасности, настроения, патриотический, права ребенка, здоровья) (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»);
- центр познавательных инициатив (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Познавательное развитие»);
- центр краеведения (оо «Познавательное развитие»).

Организация пространства в Учреждении при реализации Программы

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудованы:

- музыкально-спортивный зал — 1;
- физкультурный зал— 1;
- спортивная площадка (на улице) -1;
- музыкальный кабинет – 1
- кабинет педагога-психолога – 1.
- Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога

Методический кабинет ДОО оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов; организации образовательной деятельности с обучающимися, учебно-методическим материалом.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Музыкально-спортивный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Двигательные центры Спортивно-игровые центры
	Комплекс для оздоровительных и закалывающих процедур на территории	Спортивная площадка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения Кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-логопеда	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых

		игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры дидактики и центры познавательных инициатив
	Кабинет учителя-дефектолога Кабинет учителя-логопеда	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Музыкально-театральные центры
	Холлы и рекреации	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Элементарный бытовой труд. - Изобразительная деятельность и конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Площадка для баскетбола.
<p>Огород, цветник (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Элементарный бытовой труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментирования, опытов и

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1. ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы *ДОУ должно быть укомплектовано педагогическимикадрами:*

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности);
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- музыкальные руководители;
- педагог-психолог;
- тьютор

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в *Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел*

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна *исключать перегрузки*, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное *сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации* в Организации или в группе. (ФГОС ДО, п.3.4.1.)

У педагогов должны быть сформированы *профессиональные компетенции*, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

